

Областное государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дом детства»

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
ОГКУ СКДД «Дом детства»**

Содержание

1.Целевой раздел программы		
1.1	Пояснительная записка к адаптированной коррекционно - образовательной программе для детей с ЗПР (далее Программа).	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей ЗПР	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	9
II. Содержательный раздел.		
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР	16
2.2	Система коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей ЗПР. Организация образовательной деятельности.	17
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	21
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей 3-4 лет	23
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей 4-5 лет	27
2.6	Организация коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей 5-6 лет	31
2.7	Организация коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе для детей 6-7 лет	35
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2	Кадровые условия реализации Программы	39
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.4	Организация предметно-пространственной развивающей среды в коррекционной группе для детей ЗПР	43
3.5	Организация режима пребывания в детском доме	52
3.6.	Организация образовательного процесса Существенные характеристики содержания образовательного процесса	56
3.7.	Учебный план	58
3.8.	Организация организованной образовательной деятельности	61
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	66
3.10	Первичная диагностика развития детей ЗПР	67
3.11	Диагностика развития ребенка ЗПР (3-5 лет)	70
3.12	Диагностика развития ребенка ЗПР (5-6 лет)	72
3.13	Диагностика развития ребенка ЗПР (6-7 лет)	74
3.14	Перечень литературных источников	77

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

к адаптированной коррекционно-образовательной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная коррекционно-образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом для групп коррекционной направленности. Программа составлена в соответствии с:

- > Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- > Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- > Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- > Образовательной программой дошкольного образования ОГКУ СКДД «Дом детства»;
- > «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»./ Под ред. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011г.;
- > «Программы коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»./ Под ред. С.Г.Шевченко - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2008г.;
- > Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н. В. Нищевой;
- > «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015г.;
- > «Ступеньки развития» Борякова Н.Ю. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ. «Гном-Пресс», 1999;
- > «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Методические рекомендации допущенные Министерством образования и науки РФ Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М., 2004
 - > «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова
 - > «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г. №26.
 - > «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г. №26.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы федерального, регионального, областного, муниципального уровня дошкольного образования;
- образовательного маршрута;

- видовой структуры групп ССОП ОГКУ СКДД «Дом детства»;
- изменения в примерной основной образовательной программе;
- обновление контингента воспитанников;
- реорганизация ОГКУ СКДД «Дом детства»

1.2 Цель и задачи

Цель реализации адаптированной образовательной программы для детей ЗПР в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

Разработка системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей ЗПР в возрасте с 2 (ЗППР) до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ОГКУ СКДД «Дом детства». Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей детей ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, качественное проживание дошкольного детства.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормами поведения.
5. Развитие у ребенка дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с деятельностным, развивающим и личностно - ориентированным подходом к развитию ребенка дошкольного возраста и учитывает принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка в детском доме (принцип дифференциации и индивидуализации).

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, которые *максимально раскрываю резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития.*
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, *становится субъектом образования, индивидуальное построение происходит на основе индивидуального маршрута образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.*
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, *где происходит целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.*
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности *при условии создания безопасной среды, как в психологическом, так и физическом плане.*
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям города, общества и

государства на основе воспитания чувства патриотизма к своей родине и уважительного отношения к другим культурам и народам.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, в единстве обучающих, развивающих, воспитательных задач.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования реализация соответствием условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей учреждения.

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность с учетом рекомендаций учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному воспитанию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию мышления, познавательного интереса. Воспитатели работают над развитием любознательности, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о живой и неживой природе. Педагоги выбирают адекватные методы и приемы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-дефектолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и дошкольников.

1.4 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей ЗПР.

Дети с ОВЗ, принимаются в группы компенсирующей направленности учреждения на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ребенок с ОВЗ не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. По отношению к такому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в специально организованном образовательном пространстве, которое поможет обеспечить такому ребенку все необходимые условия для реализации своего права на получение доступного образования. Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Диагноз	Характеристика и особенности развития
1. ЗПР конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм).	Замедленное созревание лобных систем головного мозга, задержка развития тормозных механизмов КГМ (контроль и регуляция) и подкорки (эмоция и воля). Снижение работоспособности, неустойчивость внимания, повышенная истощаемость.

2. ЗПР соматогенного происхождения.	Истощающее действие соматических заболеваний на организм, нарушение питания клеток головного мозга, обуславливающие замедления темпа созревания и развития мозговых систем. Снижение работоспособности, повышенная утомляемость.
3. ЗПР психогенного происхождения (дисгармонический инфантилизм)	Недостаточность мозговых систем в сочетании с воздействиями неблагоприятной социальной среды: гиперопека, гипоопека, безнадзорность. Снижение работоспособности, более низкий уровень развития восприятия, незрелость эмоционально - волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений.
4. ЗПР церебрально-органического происхождения (органический инфантилизм).	1. Органическая недостаточность головного мозга, обуславливающая специфическое недоразвитие личности и нарушение познавательной деятельности. Нарушения более выраженные и стойкие. Часто проявления мозговой дисфункции в синдроме гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ). Низкий уровень восприятия, произвольной памяти, отставание в развитии всех форм мышления, своеобразное поведение, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы.
5. Интеллектуальная недостаточность при генетических болезнях. Синдром Дауна. Синдром Вильямса.	Тотальное недоразвитие интеллекта. Вместе с тем обнаруживаются особенности олигофренического слабоумия, свойственные синдрому Дауна. Мышление туго -подвижно, трудная переключаемость на новый вид деятельности. Эмоциональная сфера недоразвита. Наблюдаются вспышки гневливости, упрямства, негативизма. Интеллектуальная недостаточность значительная, имеет характерные особенности. Абстрактное мышление нарушено очень грубо. Речь хорошо развита. Дети словоохотливы. Вся речь — набор штампов. Дети эмоциональны, доверчивы, послушны. Преобладают неврозоподобные расстройства: энурез, кусание ногтей, сосание пальцев.

Если при 1,2,3 вариантах задержки психического развития подразумевается преимущественно функциональная недостаточность мозговых структур, отвечающих за эмоционально - волевою составляющую познавательной деятельности, то 4 и 5 вариант объединяет детей, задержка развития которых носит более грубый характер.

<p>Общее недоразвитие речи (форма речевой патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом)</p>	<p>ОНР II уровень Появление начатков общеупотребительной речи. Появление простых по конструкции или искаженных фраз. Преимущественно пассивный обиходный словарный запас. Ограниченные возможности пользования словарем. Грубые аграмматизмы. Грубое нарушение слоговой структуры речи и звукозаполняемости слов. Множественные нарушения в звукопроизношении (звуки искажены, отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушение произношения свистящих, шипящих, сонорных и других звуков). Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий или предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи. • Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. • Развитие произносительной стороны речи. • Развитие самостоятельной фразовой речи.
	<p>ОНР III уровень Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Ограниченный и неточный словарный запас. Неточное употребление многих лексических значений. Смещение, замена и искажение звуков. Искажение слоговой структуры и звукозаполняемости слов. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Коммуникативная направленность речи снижена.</p>	<p>Формирование звуковой стороны речи, коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение, уточнение, расширение словаря. • Формирование грамматического строя речи. • Формирование и развитие связной речи.
	<p>ОНР IV уровень Недостаточно четкое звукопроизношение, перестановка слогов, невнятная дикция, вялая артикуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование фонематического восприятия. • Овладение элементами грамоты. • Развитие связной речи.

2	Задержка речевого развития	Замедленные темпы усвоения родного языка, отставание равномерно в формировании всех компонентов языка.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи. • развитие активной подражательной речевой деятельности. • Активизация развития речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. • Развитие фразовой речи. • Развитие произносительной стороны речи. • Развитие психических функций (памяти, внимания, мышления.)
3	Фонетико-фонематическое нарушение речи (нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем)	Трудности в распознавании фонем. Замедленное формирование способности анализировать речевой поток. Нарушения звукопроизношения (пропуски, замены, искажения, а также особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте).	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование полноценных произносительных навыков. • Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. • Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении. • Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов. • Воспитание умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи. • Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. • Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

4	Дизартрия (нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостатками иннервации мышц периферического речевого аппарата)	Нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов или параличей, нарушение голосообразования и дыхания. Пассивный словарь гораздо шире активного.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевых навыков: артикуляционных укладов, артикуляционный массаж, использование зондового и пальчикового массажа, артикуляционная гимнастика (общая и специальная). • Развитие голоса у детей. коррекция речевого и диафрагмального дыхания; коррекция звукопроизношения. • Автоматизация поставленных звуков и дифференциация их в речи; • развитие фонематического восприятия.
5	Алалия	У воспитанника речь отсутствует или недоразвита вследствие органического поражения коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития. Медленное накопление словаря, позднее развитие речи, нарушение слоговой структуры речи, запоздалое формирование фразовой речи, недостаточное или полное отсутствие коммуникативной функции речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная системная работа над речью и личностью в целом. • Медицинское сопровождение (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение). • Создание механизмов речевой деятельности, формирование мотивов, коммуникативных навыков, грамматическое структурирование. • Формирование звуковой стороны речи, коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слов. • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование фонематического восприятия, овладение элементами грамоты. • Развитие связной речи. • Развитие основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия.
6	Ринолалия	Нарушение тембра голоса и произношения звуков, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Звуки произносятся назально, изменяется тембр гласных, речь неразборчива, монотонна.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие подвижности мягкого нёба, устранение назального оттенка. • Формирование речевого дыхания, дифференциация видов вдоха и выдоха, длительности ротового выдоха для реализации артикулам гласных звуков и фрикативных глухих согласных, а также носового выдоха. • Постановка звуков и развитие фонематического восприятия. • Развитие ритмико-слоговой структуры. • Обучение детей грамматически правильному составлению простых распространенных и сложных предложений. • Развитие связной речи. • Развитие лексики, объема словаря, грамматического строя речи.

	Заикание	Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей речевой моторики. • Нормализация темпа и ритма дыхания и речи. • Активизация речевого общения • Развитие слухового внимания и фонематического восприятия • Коррекция нарушения звукопроизношения • Расширение пассивного и активного словарей, совершенствование грамматического строя речи • Развитие связанной речи
--	-----------------	--	--

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможностей вменение ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (далее ОВЗ) конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения коррекционной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки в соответствии ОВЗ требованиям и подготовки детей

Ожидаемый результат коррекционно-развивающего обучения.

Четвертый год обучения детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

Соотнесение действия, изображенного на картинке, с реальными действиями.

Дорисовывание недостающих частей рисунка.

Воссоздание целостного изображения предмета по его частям. Соотнесение формы предмета с геометрической формой-эталон. Ориентирование в пространстве, опираясь на схему собственного тела. Дифференцирование цвета и оттенков.

Использование разнообразной цветовой гаммы в деятельности.

Описывание различных свойств предмета: цвет, форма, величина, качество поверхности, вкус.

Воспроизведение по памяти наборы сложных слов и словосочетаний.

Дифференцирование звуков окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Группирование предметов по образцу и по речевой инструкции.

Использование обобщенных представлений о некоторых свойствах качествах предметов в деятельности.

Ориентирование по стрелке в знакомом помещении.

Пользование простой схемой-планом.

Формирование элементарных математических представлений.

Осуществление количественного счета в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи.

Пересчитывание предметов и изображений, расположенных в ряд, при разном расположении, имеющих различную величину, цвет, форму.

Осуществление преобразования множеств, предварительно проговаривая действие.

Определение места числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решение задач по представлению и отвлеченно в пределах пяти.

Измерение, отмеривание непрерывных множеств, используя условные мерки; умение использовать составные мерки.

Усвоение о сохранении количества; знание цифр от 0 до 5, соотнесение их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим.

Называние имени, фамилии, возраста.

Называние города, в котором проживают, страны.

Узнавание и показывание на картинках людей следующих специальностей: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер.

Выделение на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называние их.

Уметь различать деревья, траву, цветы, ягоды, называть их.

Называние отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей.

Определение признаков четырех времен года.

Уметь различать время суток: день и ночь.

Конструктивная деятельность.

Подготовка рабочего места к выполнению задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе, на ковре.

Уметь различать конструкторы разного вида и назначения.

Создание по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые в течении года.

Создание постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов).

Выполнение построек по предварительному замыслу.

Участвовать в выполнении коллективных построек.

Уметь рассказывать о последовательности выполнения работы.

Уметь давать оценку своим работам и работам сверстников.

Формирование мышления.

Должны уметь производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач.

Установление связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.

Соотнесение текста с соответствующей иллюстрацией.

Выполнение заданий на классификацию картинок.

Выполнение упражнения на исключение «четвертого лишнего» картинки.

Речевое развитие.

Выражение своих мыслей, наблюдений и эмоциональных переживаний в речевых высказываниях.

Пользование в повседневном общении фразовой речью.

Употребление в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Понимание и использование в активной речи предлогов в, на, под, за, перед, около, у, из, между.

Использование в речи имен существительных и глаголов в единственном и множественном числе.

Использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени.

Уметь строить фразы и рассказы по картине, состоящие из 3-4 предложений.

Чтение наизусть 2-3 разученных стихотворений.

Ответы на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляя основных персонажей.

Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку.

Планирование в речи ближайших действий.

Ожидаемый результат коррекционно-логопедической работы.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Фонетико - фонематическое направление

Овладение правильным произношением всех звуков родного языка.

Овладение четкой дикцией: внятное и отчетливое произношение слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Овладение сложными формами фонематического анализа: определе

ние

последовательности, количества и места звука в слове в умственном плане.

Развитие просодической стороны речи и артикуляционного аппарата.

Лексико - грамматическое направление

Активное использование в речи бытового природоведческого, обществоведческого словаря. Практическое использование в речи эмоционально - оценочной лексики.

Усвоение и использование выразительных лексических средств языка: перенос смыслового значения с одного слова на другое («золотое сердце», «шепчет лес» и т.д.) использование синонимов, антонимов.

Проявление инициативы в стремлении узнать смысл слова.

Понимание и умелое использование различных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания (ключ - вода, ключ - предмет; ножка ребёнка, ножка стула и т.п.) Образование и использование в речи родственных слов, существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Понимание структуры предложения.

Использование в речи различных типов предложений: сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с союзами «чтобы», «когда», «потому что», «если», «если бы» и т.д.; предложений с пространственными прилагательными (над, под, из-за, из-под и т.д.).

Связная речь

Умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.

Умение связно, логично и последовательно рассказывать о факте, событии, явлении.

Пересказывание и драматизация небольших литературных произведений.

Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по плану, о предметах, из личного опыта.

Умение говорить спокойно, не повышая голоса, в общении со взрослыми и сверстниками. Подготовка к обучению грамоте

Сформированные представления о предложении. Анализ предложений на слова.

Составление схемы простого предложения. Составление предложений по схеме.

Составление предложений с заданным словом.

Овладение слоговым и фонематическим анализом и синтезом.

Знание букв алфавита.

Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Обучение грамоте.

Составление предложений из 2 и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками.

Определение количества слов в предложении и место слова в предложении.

Уметь делить слова на слоги (части), определяя количество слогов в слове.

Определение первого звука (а, у, и, о, м, ш, р, к, с,) в слогах и словах.

Соотнесение звуков (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

Ознакомление с художественной литературой.

Умение различать разные жанры — сказку, стихотворение.

Умение отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений.

Рассказывание небольших стихотворений (3-4).

Участие в коллективной драматизации известных литературных произведений.

Узнавание и называние несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский, С.Маршак, А.Барто).

Подбирание иллюстрации к знакомым художественным произведениям.

Внимательное слушание фрагментов аудиозаписи произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы.

Называние своего любимого художественного произведения.

Ожидаемый результат коррекционно- воспитательной работы Художественно-эстетическое развитие.

Рисование.

Подготовка рабочего места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; правильное использование изобразительных средств — карандаши, краски, фломастеры, мел, губка для доски, подставка для кисточки, тряпочка для кисточки.

Создание по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания.

Выполнение рисунков по предварительному замыслу.

Участие в выполнении коллективных изображений.

Эмоциональное реагирование на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях.

Рассказывание о последовательности выполнения работы

Умение давать оценку своим работам и работам сверстников.

Лепка.

Умение обследовать предмет перед лепкой — ощупывать форму предмета.

Создание лепной поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними.

Передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма — круглый, овальный; цвет — белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения — вверху, внизу, слева, справа).

Уметь лепить предметы по образцу, словесной инструкции, давать элементарную оценку своей работе и работе сверстников.

Участие в создании коллективных лепных поделок.

Аппликация.

Умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа.

Правильное расположение рисунка на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.

Выполнение аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого.

Рассказывание о последовательности действий при выполнении работы.

Уметь давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Музыкальное воспитание.

Эмоциональное реагирование на содержание знакомых музыкальных произведений.

Умение различать музыку разных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая).

Называние музыкальных инструментов и подборание с помощью взрослого того или иного инструмента со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.

Называние разученных музыкальных произведений.

Выполнение отдельных танцевальных движений в паре с партнером — ребенок и взрослый. Участие в коллективных театрализованных представлениях.

Дети должны иметь элементарные представления о театре.

Социально-личностное развитие.

Адекватное поведение в знакомой и незнакомой ситуации.

Проявление доброжелательного отношения к знакомым и незнакомым людям.

Выражение чувств — радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.

Уметь здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, благодарить за услугу, подарок, угощение.

Установление элементарной связи между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи.

Проявление элементарной самооценки своих поступков и действий.

Уметь замечать изменения настроения другого человека.

Начинать и продолжать диалог со сверстниками и взрослыми.

Владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Уметь быть партнерам в игре и самостоятельной деятельности со сверстниками.

Уметь передавать эмоциональное состояние персонажей.

Отражать в игре события реальной жизни.

Участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Почта», «Аптека», «Школа», «Театр»).

Передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения.

Использование в игре знаков и символов, ориентирование по ним в процессе игры.

Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Участие в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Физическое развитие

Построения выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг;

Ходьба выполняется самостоятельно и за воспитателем;

В сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, в рассыпную;

Оздоровительный бег выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу,

в рассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов;

Коррекционные упражнения выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции;

Упражнения с предметами и без них.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, их разный уровень интеллектуального развития основной задачей коррекционно-развивающего обучения является социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка, а так же подготовка к дальнейшему коррекционному обучению в зависимости от диагноза и по рекомендации ЦПМПК.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Разработка системы коррекционного обучения детей ЗПР и легкой умственной отсталости, имеющих нарушения в развитии речи, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, а так же предупреждение вторичных дефектов у детей младшего дошкольного возраста.

Основные направления коррекционно- развивающей работы

I. Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания развитие воображения и творческой активности
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)
4. Формирование понятий о малой родине, Отечестве ценностях нашего народа, традициях, праздниках.
5. Формирование понятие о планете Земля как общем доме людей об особенностях её природы многообразии стран и народов мира.

II. Образовательная область «Речевое развитие».

1. Овладение речью как средства общения и культуры
2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи
3. Грамматически правильной диалогической и монологической речи
4. Развитие связной речью
5. Обогащение активного словаря
6. Формирование звуковой аналитико - синтаксической активности как предпосылки обучению грамоте
7. Знакомство с детской книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклера
4. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Игровая деятельность детей
2. Взаимодействие со взрослым и сверстником
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
5. Усвоение норм и ценностей , принятых в обществе включая моральные и нравственные.
6. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий .

V. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Приобретение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений
2. Формирование опорно - двигательной системы, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
3. Развитие умения выполнять основные движения: ходьба, бег, прыжки,

повороты

4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью.

Учебный год в коррекционной группе для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май. Сентябрь отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в коррекционной группе на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заместителе директора по ДВР обсуждают результаты мониторинга и диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по завершению первого, а затем периода является обязательным. На нем проводится обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей со всеми специалистами. По окончании второго периода так же проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповую работу по понедельникам, вторникам, средам, четвергам, пятницам в первую половину дня. Проводятся занятия один раз в неделю по развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию, формированию элементарных математических представлений и обучению игре. Так же проводятся каждый день шесть индивидуальных занятий в соответствии с составленным графиком, индивидуальные консультации с родителями, кандидатами в приёмные родители или опекунами. На подгрупповую работу с детьми Iи IIгода обучения отводится не более 15 минут, IIIгода обучения 20 минут, IVгода обучения 25 минут. Это связано с особенностями развития детей ЗПР и легкой умственной отсталостью, их низкой работоспособностью и быстрой утомляемостью. На индивидуальную работу 15-20 минут.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится диагностическая и индивидуальная работа. Кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Режим пребывания детей в учреждении

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г. №26

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13 от15.05.2013г. №26)

В ОГКУ СКДД «Дом детства» разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года для детей с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью;
- режим двигательной активности (Основная образовательная программа ОГКУ СКДД «Дом детства»)

Алгоритм коррекционной работы.

№	Этап коррекционной работы	Содержание	Ответственные
Все дети поступают в учреждение с заключением территориальной психолого - медико - педагогической комиссией			
1	Организационный этап	1.Стартовый мониторинг 2.Комплексное обследование воспитанников 3.Распределение воспитанников по подгруппам 4.Определение целей и задач коррекционно-развивающего обучения 5.Конструирование программ взаимодействия специалистов ОГКУ СКДД «Дом детства» и воспитанников	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре ПМПк
2	Основной этап	1.Решение задач, подгрупповых и индивидуальных программ 2.Медико-психолого-педагогический мониторинг промежуточных результатов усвоения программы 3.Информация о достижении определенного позитивного эффекта, индивидуальные беседы	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре ПМПк
3	Заключительный этап	1.Мониторинг качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми 2.Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для работы с ребенком (корректировка индивидуальных и подгрупповых планов)	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре ПМПк специалисты ЦПМПк

Задачи участников взаимодействия коррекционно-образовательных процессов.

Участник процесса	Задачи
Медицинский работник (по согласованию)	1.Изучение соматического здоровья детей; 2.Состояние нервной системы ребенка; 3.Соответствие со средне возрастными критериями

Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование воспитанников ОГКУ СКДД «Дом детства», выявление детей, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи; 2.Изучение уровня интеллектуального развития детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; 3.Систематическое проведение коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; 4.Оценка результативности помощи воспитанникам и определение их готовности к школьному обучению; 5.Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной развивающей среды; 6.Координация усилий педагогов и родителей над качеством проведения ими коррекционной работы с детьми
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование воспитанников ОГКУ СКДД «Дом детства», выявление детей, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи; 2.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; 3.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; 4.Оценка результативности помощи воспитанникам и определение их готовности к школьному обучению; 5.Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; 6.Координация усилий педагогов и родителей над качеством проведения ими речевой работы с детьми 7.Изучение уровня речевого, познавательного, социальноличностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
Педагог психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование воспитанников ОГКУ СКДД «Дом детства», нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи; 2.Изучение уровня психофизиологического состояния, эмоционально - волевой сферы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них; 3.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами; 4.Оценка результативности помощи воспитанникам и определение их готовности к школьному обучению; 5.Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; 6.Координация усилий педагогов и родителей над качеством проведения ими речевой работы с детьми
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа над развитием внимания, памяти, мышления; 2.Работа над мелкой и общей моторикой; 3.Закрепление и автоматизация произношения, поставленного логопедом; 4.Закрепление и уточнение отработанного лексического материала в совместной деятельности и непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах; 5.Формирование диалогической и монологической форм связной речи; 6.Подготовка детей к письму, формирование графических навыков; 7.Развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций; 8.Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передачи движений по пространственно-временным характеристика
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществляет подбор релаксационных произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы; 2.Повышает работоспособность детей , стимулирует внимание, память, мышление; 3.Совершенствует общую и мелкую моторику; 4.Развивает выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса); 5.Закрепляет звуки в пропевании их в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках;

Заместитель директора по ДВР	1. Соблюдение требований приема групп с ЗПР и нарушением интеллекта 2. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников 3. Создание оптимальных условий для организации преемственности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогического состава ОГКУ СКДД «Дом детства», 4. Насыщение библиотеки ОГКУ СКДД «Дом детства», специальной литературой, групповых комнат учебными пособиями и специальным оборудованием 5. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ 6. Привлечение социума к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
------------------------------	--

Формы коррекционной работы

Специалист	Формы работы
Учитель-дефектолог	Подгрупповая форма непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
Учитель-логопед	Подгрупповая форма непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.
Воспитатель	Общеразвивающая форма непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности. Коррекционная индивидуальная работа. Коррекция в игре. Коррекция путем театрализованной деятельности. Пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики. Взаимодействие с семьей.
Медицинский персонал (по согласованию)	Регулярное обследование и наблюдение. Психолого-медико-педагогические консультации. Взаимодействие с семьей.
Специалисты МБДОУ	Фронтальная форма непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая форма непосредственно образовательной деятельности. Индивидуальная работа. Взаимодействие с семьей.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа решает диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные задачи.

Диагностические задачи: организация комплексного медико-психолого педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные задачи: решение вопросов социализации, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные -развивающие задачи:

1. Формирование способов усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
3. Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

При решении этих задач предполагается обучение отдельным психологопедагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи:

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие их познавательной активности, формирование всех видов деятельности,

характерных для каждого возрастного периода.

3. Подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
4. Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями в развитии речи, обусловленных недостатками в их физическом развитии.
5. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями в развитии речи с учетом их психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
6. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
7. Формирование правильного произношения, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематического слуха и восприятия;
8. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
9. Развитие навыков связной речи.

Взаимодействие специалистов с родителями, кандидатами в приёмные родители и опекунами воспитанников.

Цель: Активизировать родителей (лиц их заменяющих), привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки.
2. Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Вооружить родителей определенными методами и приемами преодоления нарушения развития.
4. Обозначить направления работы с ребенком.
5. Помочь родителям наполнить конкретным содержанием работу с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.
6. Познакомить с возрастными нормами развития (физического, умственного, психического, речевого).
7. Предупредить возможные ошибки в деле воспитания и обучения детей.
8. Воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания к профессионалам.

Формы работы с семьей.

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые мероприятия учителя-дефектолога с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей к участию в праздниках и развлечениях;
- Совместные мероприятия.

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.

Формы работы	Участники коррекционно-педагогического процесса
---------------------	--

1. Показ непосредственно образовательной деятельности. 2. Совместное проведение собраний. 3.Посещение уроков 4.Опрос: интервью, анкетирование. 5.Консультации.	Преемственность ДОУ и школы (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель, зам по ДВР, родители (лица их заменяющие)
1. Диагностика 2. Консультативная деятельность.	ЦПМПК

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью Iгода обучения.

Познавательное развитие:

Сенсорное воспитание.

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательные, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, затем в отраженной речи).
- Формирование у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

Формирование мышления.

- Создание предпосылок к наглядно-действенному мышлению.
- Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения задания.
- Формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- Познакомить с проблемно-практическими ситуациями и задачами.
- Учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы- заместители при решении этих задач.
- Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач.

Формирование элементарных математических представлений.

- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами) и непрерывными (песок, вода) множествами.
- Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие. Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
- Формирование способов усвоения общественного опыта (по подражанию, образцу, словесной инструкции)
- Формировать способы ориентировки (пробы, промеривания).
- Расширение понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один-много, столько..., сколько).
- Учить выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
- Учить составлять равные по количеству множества предметов «столько..., сколько»
- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Ознакомление с окружающим.

- Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира.
- Знакомить с предметами окружающего мира, близкого по ежедневному опыту.
- Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- Воспитание умения правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Конструктивная деятельность.

- Формирование положительного отношения и интереса к процессу конструирования.
- Знакомство с различным материалом для конструирования, обучение приемам использования его для выполнения простейших построек.
- Формирование умения совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию.
- Формирование умения узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.
- Формирование способов усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу, слову.
- Развитие интеллектуальных умений — понятие задачи, доведение работы до конца.
- Воспитание интереса к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.
- Воспитание оценочного отношения к постройке.

Речевое развитие.

- Формирование невербальных форм коммуникации: фиксирование взгляда, выполнение инструкции, использование указательных жестов, выполнение предметно-игровых действий.
- Формирование умения пользоваться рукой, как средством коммуникации, выполнение согласованных движений рукой, глазами и телом.
- Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения.
- Воспитание интереса к окружающим людям.
- Формирование активной позиции по отношению к предметам и явлениям окружающего мира.
- Формирование представлений о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Формирование умения отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление с художественной литературой.

- Формирование эмоционального восприятия литературных произведений и интерес к ним.
- Развитие умения слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Выбатывать умение слушать тексты с группой сверстников.
- Формирование умения выполнять игровые действия, соответствующие тексту сказок, потешек.
- Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Формирование умения узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев.
- Стимулирование повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок. Формирование умения рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Лепка.

- Воспитание интереса к процессу лепки.
- Формирование умения проявлять эмоции при работе с пластичными материалами.
- Формирование представлений о поделках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомство с различными пластичными материалами.
- Наблюдения за действиями взрослого, совершение работы по подражанию и по показу.
- Формирование умения раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями.
- Приучать лепить на доске, засучив рукава, не разбрасывая материал.
- Формирование умения правильно сидеть за столом.
- Воспитание умения аккуратного выполнения работы.
- Формирование умения называть предмет и его изображение одним словом.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация.

- Воспитание интереса к выполнению аппликаций.
 - Формирование представлений об аппликации как об изображении реальных объектов.
 - Формирование умения правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию, по показу.
 - Формирование умения наблюдать за действиями взрослого, совершая действия по подражанию и по показу.
 - Формирование умения располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
 - Знакомить основными правилами работы с материалами и инструментами для выполнения аппликации.
 - Формирование умения называть предмет и его изображение словом.
- Закрепление положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам.

Рисование.

- Воспитание интереса к выполнению изображений различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками.
- Формирование умения правильно сидеть за столом.
- Формирование представлений о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.
- Формирование умений наблюдать за действиями взрослого при рисовании, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.
- Формирование умения правильно действовать при работе с изобразительными средствами.
- Обучение способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру)
- Формирование умения проводить прямые, закругленные и прерывистые линии.
- Формирование умения называть предмет и его изображение словом.
- Закрепление положительного эмоционального отношения к самой деятельности и ее результатам.
- Формирование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисточку.

Музыкальное воспитание.

- Формирование интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.
- Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.
- Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые

музыкальные произведения.

- Развитие умения прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение, как стимул для развития речевой деятельности.
 - Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.
 - Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх.
 - Приобщение к участию в коллективной досуговой деятельности.
 - Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей детей.
- Социально-личностное развитие.***
- Формирование потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.
 - Формирование интереса к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
 - Обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия, подражания действиям взрослого).
 - Обучение пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
 - Обучение выполнению элементарной речевой инструкции.
 - Формирование представления о своем Я, о своей семье, о взаимоотношении в семье.
 - Формирование способности адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.
 - Формирование умения обыгрывать игрушки.
 - Воспитание эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.
 - Воспитание интереса к подвижной игре.
 - Формирование умения участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок.
 - Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности

1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, фонация, просодия).
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики, выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляторных укладах.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирование фонематических процессов.
 - Учить выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучаемой лексической темой);
 - Учить называть некоторые части тела и одежды;
 - Формировать умение обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально - аффективные состояния;
 - Учить выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
 - Учить отвечать на простые вопросы, одним словом или двусловной фразой без использования жестов.

Обучение грамоте.

- Развитие мелкой моторики рук.
- Формирование умения выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога.
- Развитие зрительно-двигательной координации.
- Формирование специфических навыков в действиях рук — захват щепотью мелких предметов.
- Формирование умения правильно использовать предметы для рисования и письма
- Формирование умения проводить плавную непрерывную линию не отрывая карандаша от бумаги.

2.5 Организация коррекционно-развивающей работы для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью II года обучения.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно-воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекать от второстепенных признаков.
- Формирование у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки.
- Формирование у детей целостные образы предметов.
- Создавать условия для практического условия знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности.

Формирование мышления.

- Продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее решения.
- Формирование навыка использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функцию речи.

Формирование элементарных математических представлений.

- Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами.
- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки; развивать мыслительные операции; формировать сопровождающую и фиксирующую функцию речи.
- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- Для сравнения и преобразования множеств, учить использовать практические способы проверки — приложение и наложение.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение, разъединение) в пределах трех.

Ознакомление с окружающим

- Продолжать расширять ориентировку в окружающем. Начать формирование представлений о целостности человеческого организма.
- Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- Знакомство с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
- Учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- Формирование временных представлений (лето, осень, зима).
- Развитие умения действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- Формирование представлений о живой и неживой природе, учить выделять

характерные признаки объектов живой и неживой природы.

- Учить наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Воспитание основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Конструктивная деятельность.

- Формирование интереса и потребности в конструктивной деятельности.
- Формирование умения узнавать, называть и соотносить постройки с реальными объектами и их изображениями.
- Формирование умения анализировать объемные и плоскостные образцы построек.
- Обучение строить простейшие конструкции по подражанию, по образцу, по показу и речевой инструкции.
- Формирование умения сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами.
- Формирование умения создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением.
- Обучение рассказыванию последовательности выполнения действий.
- Формирование умения доводить работу до конца.
- Знакомить с названием элементов строительных наборов.
- Формирование умения воспринимать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета.
- Воспитание умения строить в коллективе.

Речевое развитие.

- Формирование умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- Использование в активной речи фразы из двух-трех слов.
- Формирование умения узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- Воспитание интереса к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- Разучивание потешек, стихов, поговорок, считалок.
- Составление небольших рассказов в форме диалога с использованием игрушек.
- Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе.
- Формирование грамматического строя речи.
- Употребление в активной речи предлогов на, под, в.
- Развитие речевых форм общения со взрослым и сверстником.
- Составление описательных рассказов по игрушкам.
- Развитие познавательной функции речи: задавание вопросов и ответы на них.
- Стимулирование активной позиции в реализации имеющих языковых способностей. **Художественно-эстетическое развитие.**

Ознакомление с художественной литературой.

- Развитие эмоциональной отзывчивости при чтении литературных произведений разных жанров и тематики.
- Формирование умения слушать художественный текст и следить за его содержанием.
- Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.
- Выработка умения слушать тексты вместе с группой сверстников.
- Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых произведений.
- Формирование умения участвовать в составлении коротких рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями в повседневной жизни.
- Обогащение литературными образами игровой, изобразительной, конструктивной деятельности.
- Формирование бережного отношения к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Лепка.

- Продолжать формировать положительное отношение к лепке.
- Развитие способностей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.
- Формирование умения сравнивать свою работу с образцом.
- Выполнение знакомых поделок по речевой инструкции.
- Формирование умения рассказывать о последовательности выполнения поделок.
- Формирование умения раскатывать пластилин круговыми движениями, передавать круглую и овальную форму предметов.
- Формировать способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).
- Использование при лепке приемов: вдавливание, сплющивание, прощипывание.
- Лепка предметов их двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову).

Аппликация.

- Продолжать формировать положительное отношение к выполнению аппликации.
- Выполнение аппликации по образцу, наклеивая предметы различной формы, величины, цвета.
- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.
- Подготовка к выполнению сложных сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов.
- Выполнение аппликации по показу, по образцу.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.
- Закрепление умения называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Рисование.

- Формирование интереса к изобразительной деятельности, использование при рисовании различных средств.
- Формирование умения передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма, величина, цвет).
- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.
- Подготовка к выполнению сюжетных рисунков.
- Участие в коллективном рисовании.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.
- Закрепление умения называть свои рисунки.
- Формирование умения рассказывать о последовательности выполнения работы.
- Создание условий для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведении по контуру).
- Формирование умения сравнивать рисунок с натурой.

Музыкальное воспитание.

- Развитие слухового опыта детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференсацией и запоминанием.
- Формирование умения соотносить характер музыки с характером персонажей сказок и представителями животного мира.
- Формирование умения петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях.
- Формирование умения согласовывать движения с началом и окончанием музыки, меняя движения с изменением музыки.
- Формирование умения выполнять элементарные движения с предметами и танцевальные движения под веселую музыку.
- Формирование умения проявлять эмоции при участии в праздниках, развлечениях и досуговой деятельности.

Социально-личностное развитие.

- Формирование способов адекватного реагирования на свое имя и фамилию.

- Продолжать формировать представление о себе и своей семье.
- Формирование умения узнавать себя на фотографии.
- Закрепление умения выделять и показывать части тела и лица.
- Формирование умения определять простейшие функции организма: ноги ходят, руки берут.
- Формирование адекватного поведения в конкретной ситуации.
- Формирование умения наблюдать за действиями другого ребенка и игрой сверстников.
- Формирование положительного эмоционального реагирования на сверстника и включение в совместные действия с ним.
- Формирование интереса к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
- Формирование умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить элементы сюжетной игры.
- Знакомить с нормами поведения в условиях организованных форм работы — экскурсии.
- Формирование умения принимать на себя роль другого лица.
- Формирование умения участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности.

1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, фонация, просодия).
 2. Формирование и развитие артикуляционной моторики, выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляторных укладах.
 3. Формирование правильного звукопроизношения.
 4. Формирование фонематических процессов
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
 - Обучение умению выделять ударные гласные звуки из начала слова;
 - Учить выделять ударные гласные звуки из начала слова;

Обучение грамоте.

- Формирование специфических навыков в действиях рук — захват предметов указательным типом хватания.
- Продолжать развитие зрительно-двигательной координации.
- Формирование правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формирование умения выполнения заданий с мелкими предметами по подражанию, по образцу и словесной инструкции.
- Формирование графических навыков.
- Воспитание оценочного отношения к результату графических заданий и упражнений.
- Формирование умения выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

2.6 Организация коррекционно-развивающей работы для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью III года обучения.

Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- Учить детей соотносить действия, изображенных на картинке, с реальными

действиями; изображать действия по картинкам.

- Формировать у детей целостный образ предметов.
- Учить детей вычленять цвет, форму, величину, как признак, отвлекаясь от назначения предметов и других признаков.
- Познакомить детей с пространственными отношениями предметов. Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Развивать у детей координации руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно- тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- Формирование представления о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
- Учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы.
- Формирование представлений о звуках окружающей действительности
- Продолжать развитие вкусовых качеств.

Формирование мышления.

- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
- Формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу.
- Формировать зрительную ориентировку и основные функции речи в процессе решения проблемно-практической задачи.
- Учить решать задачи наглядно-образного плана: предлагать сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта.
- Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинке.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
- Формировать умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить определять предполагаем причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке.
- Формировать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование количественных представлений с учетом ведущих видов деятельности (игровой и изобразительной).
- Формирование мыслительной деятельности.
- Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Расширение активного словаря, связанного с математическими представлениями.
- Формирование планирующей функции речи.
- Учить осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах 4-5, решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах 5, по представлению и отвлеченно в пределах 4х.
- Формирование простейших измерительных навыков: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим.

- Формирование обобщенного представления о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).
- Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
- Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельности человека.

- Формирование обобщенных представлений о явлениях природы.
- Формирование умений пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающее качественное своеобразие изученных групп предметов.
- Формировать временных представлений (лето, осень, зима, весна), время суток (день, ночь).

Конструктивная деятельность.

- Продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности.
- Обучение выполнять постройки по образцу, по памяти, по замыслу.
- Создавать условия для включения детьми постройки в замысел сюжетной игры.
- Выполнение конструкций из сборно-разборных игрушек, формировать целостный образ предмета.
- Выполнение построек и конструкций по плоскостному образцу.
- Формирование представлений о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец.
- Использование постройки в игровой деятельности.
- Расширение словарного запаса, связанного с овладением конструктивной деятельности.
- Формирование умения рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- Обучение сравнению своих построек с образцом, воспитание оценочного отношения детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам детей.

Речевое развитие.

- Воспитание потребности выражать свои мысли, наблюдения, эмоциональные переживания в речевых высказываниях
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас.
- Начать формировать процессы словообразования.
- Формирование грамматического строя речи.
- Образование множественного числа имен существительных.
- Формирование умения строить фразы их 3-4 слов по картинке, употребляя глаголы.
- Формирование умения понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок.
- Понимание прочитанного текста, установление причинно-следственных отношений (с помощью педагога).
- Заучивание стихотворений, потешек, скороговорок.
- Понимание отгадывания загадок.

Художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление с художественной литературой.

- Продолжать учить воспринимать произведения разных жанров и тематики.
- Формирование запаса литературных художественных впечатлений.
- Знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними героями.
- Формирование умения передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихи, участвовать в драматизации знакомых произведений.
- Формирование умения пересказывать знакомые произведения по вопросам.
- Привлечение к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений и драматизации.
- Воспитание проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Обогащение литературными образами игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной деятельности.
- Формирование бережного отношения к книге, стремление самостоятельно

рассматривать иллюстрации.

Лепка.

- Развитие умения выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- Формирование умения при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения).
- Формирование умения лепить предметы посуды способом вдавливания и ленточным способом.
- Подбирание ярких тонов для раскрашивания поделок из глины и теста.
- Использование приемов вдавливания, сплющивания, прищипывания, оттягивания.
- Лепка по образцу, слову, замыслу.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.

Аппликация.

- Формирование положительного отношения к занятиям по аппликации.
- Развитие умения правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- Формирование умения самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
- Формирование умения располагать элементы аппликации. Правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- Создание сюжетных аппликаций по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.

Рисование.

- Продолжать формирование положительного отношения к занятиям по рисованию.
- Создание условий для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- Формирование умений располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа (вверху, внизу, посередине), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.
- Создание декоративных рисунков по образцу с элементами народной росписи.
- Формирование умения анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- Формирование умения закрашивать изображения предметов по его контуру.
- Создание сюжетных рисунков на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.
- Воскресенье оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.

Музыкальное воспитание.

- Формирование эмоционально-ассоциативного и предметно-образного восприятия музыкальных произведений.
- Формирование навыков пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.
- Формирования умения различать голоса сверстников и узнавать их.
- Умение петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания.
- Выполнение плясовых движений под музыку.
- Участие в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, барабане, бубне, ложках, трещотках, колокольчиках и т. д.
- Формирование элементарных представлений о различных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Социально-личностное развитие.

- Воспитание потребности в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников.

- Формирование умения видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, умение выражать сочувствие.
- Закрепить умение называть свое имя, фамилию, имена близких и сверстников.
- Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства.
- Формирование интересов и предпочтения в выборе любимых игр, игрушек.
- Формировать умения обращаться к сверстнику с элементарным предложением, просьбой.
- Продолжать формировать коммуникативные умения — приветливо здороваться, прощаться, доброжелательно взаимодействовать.
- Формирование умения осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности.
- Формирование потребности, способов и умения участвовать в коллективной деятельности.
- Формирование умения играть вместе, небольшими группами.
- Обогащение представлений о взаимоотношении между людьми.
- Формирование представлений о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.
- Формировать умение решать новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.
- Формировать умение осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.
- Активизировать самостоятельную деятельность, насыщая сюжет игровыми ситуациями.
- Формировать умение самостоятельно принимать решение о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.
- Закрепление умения драматизировать понравившиеся сказки и истории.

Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности.

1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, фонация, просодия).
 2. Формирование и развитие артикуляционной моторики, выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляторных укладах.
 3. Формирование правильного звукопроизношения.
 4. Формирование фонематических процессов.
 - Упражнять в анализе и синтезе слияний указанных гласных звуков;
 - Учить определять наличие заданного гласного звука в составе слова, выделять его из конца слова под ударением;
 - Дать представление о согласных звуках и их признаках (твердости-мягкости);
 - Научить выделять заданные согласные звуки из состава слова, определять их место в слове, анализировать 3-звуковые слова;
 - Учить подбирать слова на заданный согласный звук.
- Обучение грамоте.***
- Продолжать учить застегивать и расстегивать кнопки, пуговицы.
 - Формирование умения составлять из частей целый предмет (пристегивать).
 - Формирование умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнура.
 - Формирование умения размазывать пластилин пальцами по картону.
 - Формирование умения проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.
 - Формирование умения проводить непрерывную линию между двумя ломаными линиями.
 - Формирование умения обводить по контуру простые предметы.
 - Формирование умения проводить линию не отрывая карандаша от бумаги.
 - Формирование умения штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы.

- Формирование индивидуальных предпочтений при выборе цвета карандаша при раскрашивании.

2.7 Организация коррекционно-развивающей работы для детей ЗПР и легкой умственной отсталостью VI года обучения. Познавательное развитие.

Сенсорное воспитание.

- Продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке с реальными действиями.
- Учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 элементов.
- Учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке.
- Продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу.
- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном.
- Продолжать формировать представление об относительности величины.
- Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела.
- Учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности.
- Учить дифференцировать звуки окружающей природы.
- Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.
- Формирование целостного представления о предметах (один и тот же предмет может быть большим и маленьким, сладким и кислым, зеленым и желтым)
- Формирование представления об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Формирование мышления.

- Формировать тесную зависимость между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
- Учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умение рассуждать, делать выводы и обосновывать суждения.
- Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
- Учить соотносить текст с иллюстрацией.
- Учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение четвертого лишнего.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование математических представлений во взаимодействии с другими видами деятельности (конструктивной, игровой, изобразительной).
- Создание условий для использования полученных на математических занятиях знаний, умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления детей. Учить использовать условные символы (цифры) при решении арифметических задач, выполнение арифметических действий.
- Знакомить с цифрами в пределах пяти.
- Учить устному счету до 10 в прямом и обратном от 7 порядке.
- Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
- Учить счету от заданного числа до заданного числа в пределах 10.
- Формирование измерительных навыков. Использование условной мерки.

Формирование целостной картины мира.

- Продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектов живой и неживой природы.
- Пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формирование представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации.
- Формирование представлений о видах транспорта.
- Формирование временных представлений: последовательность времен года, частей суток и дне недели.
- Продолжать формировать представления о труде взрослых и значимости профессий в жизни.
- Развитие элементов самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Конструктивная деятельность.

- Продолжать формирование положительного отношения к конструктивной деятельности.
- Развитие умения создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- Формирование умения правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.
- Продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.
- Выполнение предметных построек по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.
- Создание сюжетных композиций и построек по образцу, замыслу.
- Формирование умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.

Речевое развитие.

- Развитие вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками.
- Закрепление умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование понимания значения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Понимания значения предлогов и выполнение инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из.
- Употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами у, из.
- Формирование умения выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
- Формирование умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.
- Разучивание стихов, загадок, считалок, поощрять их использование в процессе игры и общения.
- Воспитание культуры речи детей в повседневном общении и на занятиях.

Художественно-эстетическое развитие.

Ознакомление с художественной литературой.

- Создание условий для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях.
- Знакомство с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.
- Знакомство с новым художественным жанром — пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях.
- Продолжать формировать умение самостоятельно передавать содержание

небольших текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации.

- Закрепление интереса к слушанию рассказываемых и читаемых художественных произведений вместе с группой сверстников.
- Формирование умения узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов.
- Воспитание проявления индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- Формирование представлений о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Лепка.

- Развитие умения создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
- Формирование умения при лепке передавать основные свойства и отношения предметов.
- Формирование умения лепить по предварительному замыслу.
- Формирование умения при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, прищипывания, оттягивания, соединяя частей в целое.
- Лепка по замыслу, слову, образцу.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников.

Аппликация.

- Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- Формирование умения в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.
- Создание сюжетных аппликаций по речевой инструкции и по представлению.
- Создание условий для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные аппликации.
- Создание декоративных аппликаций по образцу, замыслу и памяти, рассказывание о последовательности выполнения этих работ.
- Выполнение аппликации по образцу-конструкции.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом.

Рисование.

- Создание условий для развития и закрепления интереса к процессу и результату рисования.
- Формирование умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы.
- Формирование умений обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизни.
- Закреплять умения отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик.
- Формирование умения использовать разнообразные цвета и оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
- Продолжать учить дорисовывать целостные. Законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
- Создание сюжетных изображений по собственному замыслу.
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Формирование умения рисовать в «широкой полосе» сюжет и его элементы.
- Формирование умения создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.
- Создание условий для дальнейшего формирования умений выполнять

коллективные рисунки.

- Создание декоративных рисунков по образцу, по памяти, рассказывая о последовательности выполнения этих работ.
- Знакомить с элементами народного промысла (хохломяская роспись) по образцу.
- Воспитание оценочного отношения к своим работам и работам сверстников, формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.
- Развитие планирующей функции речи.

Музыкальное воспитание.

- Стимулирование желания слушать музыку, эмоционально реагировать на нее, обобщать запас музыкальных впечатлений.
- Совершенствование умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.
- Стимулировать желание передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке.
- Формирование ясной дикции в процессе пения, понимание и выполнение основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.
- Развитие интереса к игре на деревозвучных, металлозвучных и других музыкальных инструментах.
- Называние музыкальных инструментов и подборание с помощью взрослого того или иного инструмента со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.
- Поощрение стремления импровизировать на музыкальных инструментах.
- Формирование желания участвовать в групповом детском оркестре.
- Закрепление интереса к театральному действию, происходящему на сцене.
- Овладение с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев.
- Формирование начальных представлений о театре, его доступных видах — кукольном, плоскостном, вызывать положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

Социально-личностное развитие.

- Формирование умения выражать свои чувства.
- Формирование умения распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
- Формирование самооценки своих поступков и действий.
- Формирование умения сознательно и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих.
- Формирование умения замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого и сверстника.
- Формирование переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие).
- Формирование умения начинать и продолжать диалог.
- Формировать простейшие способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами предложениями о совместной игре и участия в других видах деятельности.
- Продолжать формировать желание участвовать в совместной деятельности.
- Продолжать формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.
- Формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры.
- Формирование умения предварительно планировать этапы предстоящей игры.
- Продолжать формировать умение отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей.
- Использование знаковой системы для активизации самостоятельной деятельности и создание условных ориентиров для развертывания игры.

- Закреплять умения участвовать в драматизации понравившейся сказки или истории.
- Коррекционная логопедическая работа в группах компенсирующей направленности.***
1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, фонация, просодия).
 2. Формирование и развитие артикуляционной моторики, выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляторных укладах.
 3. Формирование правильного звукопроизношения.
 4. Формирование фонематических процессов.
 - Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках;
 - Упражнять в подборе слов с этими звуками;
 - Упражнять в выделении слова с заданным звуком из предложения;
 - Учить определять место слова в предложении;
 - Учить делить слова на слоги;
 - Закрепить умение проводить полный звуко-слоговой анализ слов.
 - Формирование звуко-слоговой структуры слов.
 - Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса
 - Развитие грамматического строя речи.
 - Обучение связной речи.
 - Развитие мелкой моторики и графомоторных умений и навыков.
 - Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.
- Обучение грамоте.***
- Продолжать формирование умения пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания.
 - Продолжать обучать штриховать простые предметы в разном направлении.
 - Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
 - Формирование умения ориентироваться в тетради в клетку.
 - Выполнение графических заданий в коллективе сверстников.
 - Воспитание оценочного отношения к своим графическим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АОП ОГКУ СКДД «Дом детства».

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Штат сотрудников ОГКУ СКДД «Дом детства» укомплектован практически полностью. В образовательном процессе участвуют заместитель директора по ДВР, 16 воспитателей, 3 учителя-дефектолога, по совместительству учителя-логопеды, педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель - вакансия, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ОГКУ СКДД «Дом детства» есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Среднее профессиональное образование	16 человека
Высшее профессиональное образование	5 человек
Квалификационная категория	С первой квалификационной категорией - 5 педагогов (22 %), с высшей - 14 педагога (70%), соответствие занимаемой должности – 3 (8%)
Стаж работы	От 0 до 5 лет - 1 чел (3 %) От 5 до 10 лет - 3 (10 %) От 10 до 20 лет - 12 (41%) Более 20 лет - 15 (56 %)

С целью улучшения качества образовательного процесса регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом, проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме (деловая игра, педагогический квест, диспут и т.д.)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование помещений с перечнем оборудования
1	Реализация АОП	4 групповых помещений из них все группы со спальными помещениями; групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей.
2	Реализация АОП	Кабинет учителя дефектолога/логопеда. Оснащён мебелью: -стеллаж, заполненный педагогическими документациями, наглядно-дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками; -зеркало; -стола. стулья детские. -стол учителя-дефектолога/логопеда.

3	Реализация АОП	Кабинет педагога-психолога. Оснащён мебелью: -полки - заполненный педагогическими документациями, наглядно-дидактическими пособиями, библиотекой специальной литературы, демонстрационным и раздаточным материалом, развивающими и дидактическими играми, игрушками, картотеками релаксационных игр и упражнений; -столы, стулья детские.
4	Реализация АОП	Музыкальный зал: для музыкальной деятельности -кабинет руководителя, заполненный музыкальными инструментами, методическими пособиями, развивающим и дидактическим материалом; -ноутбук, проектор, телевизор, музыкальный центр, микшер, баян; -детский стол, стулья; Для физической культуры -стеллаж, заполненный физкультурным оборудованием и инвентарём: обручи пластмассовые, цветные, палки гимнастические, мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки для бросания, погремушки, кегли, ленты, платки, маты гимнастические, подушки, палки гимнастические, султанчики, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки.

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Специализированное структурное образовательное подразделение (далее ССОП) расположено в типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1967 г. Территория ОГКУ СКДД «Дом детства» составляет–30997,0м².

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных и хвойных пород, декоративный кустарник, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

Имеется спортивная площадка, площадью 160 м² включающая: беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а также постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ССОП расположены:

Групповые (4) площадью – от 37,72 м ² до 49,00 м ² .
Спальные (12) площадью – от 30,35 до 49,12 м ² .
Приемные (4) площадью – от 13,72 м ² до 14,00 м ² ;
Туалеты с умывальными комнатами (4), площадью от 13,00 м ² до 13,60 м ² ;
Спортивный зал (2), площадью – 97,41 м ² , 50,00 м ² ;
Актовый зал, площадью – 76,78 м ² ;
Сенсорная комната, площадью – 49,12 м ² ;
Компьютерный класс, площадью – 49,3 м ² ;
Кабинеты учителя-дефектолога (4), площадью – 9,77 м ² ;
Кабинет педагога-психолога, площадью – 17,55 м ² ;
Изостудия (2), площадью – 34,38 м ² ; 48,72 м ²
Кабинет музыкального руководителя, площадью – 9,77 м ² ;

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая группа имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальные помещения. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для занятий физкультурой, музыкальной и театрализованной деятельности имеется зал. Также имеется кабинет учителя-дефектолога/логопеда, кабинет педагога-психолога.

Кабинеты специалистов и зал имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всё технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного трёхнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учётом возраста детей и временем пребывания в учреждении.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При организации работы по пожарной безопасности в ОГКУ СКДД «Дом детства» основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средства пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы.

-Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОУ предусмотрен медицинский блок. Медицинский блок размещён на втором этаже, оснащён необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинский блок: медицинский кабинет (25)- от 9,36 м² до 22,76 м², процедурный кабинет, изолятор, физкабинеты, стоматологический кабинет, лоркабинет, кабинеты узких специалистов, кабинеты функциональной диагностики, ЛФК, массажа, клиническая лаборатория, туалет с местом для приготовления дезинфицирующих растворов.

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды в коррекционной группе для детей ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОГКУ СКДД «Дом детства» *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.*

В соответствии со Стандартом - ОГКУ СКДД «Дом детства» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации адаптированной образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском доме, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, образовательного маршрута, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - Дидактические игры на развитие психических функций — мышление, внимания, памяти, воображения.

Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции). - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.) - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюзиенера, блоки Дьеныша и др.) - Образно-символический материал (головолмки, лабиринты и др.) - Нормативно- знаковый материал (календари, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) - Развивающие игры с математическим содержанием. - Домино, шашки, лото.
Формирование целостной картины мира	Методический кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	- Образно-символический материал. - Нормативно-знаковый материал. - Коллекции. - Настольно-печатные игры. - Электронные материалы (видео фильмы, слайд-шоу различной тематики). - Справочная литература (энциклопедии).

Коммуникативная деятельность.

-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми -Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада Методический кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	-Картотека словесных игр -настольные игры -нормативно-знаковый материал -игры на развитие мелкой моторики развивающие игры («Найди по описанию, шнуровки, вкладыши и т. д.) -алгоритмы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -художественная литература для чтения детям -картины, иллюстративный материал, плакаты -игры-забавы
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора.

-Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения.	-Художественная литература для чтения детям -справочная литература -аудио и видео записи литературных произведений - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) -различные виды театров -ширма для кукольного театрального -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок -игрушки-персонажи -игрушки — предметы оперирования -алгоритмы (схемы) для обучения рассказывания, мнемотаблицы для заучивания стихов -картотека подвижных игр со словами -картотека словесных игр -картотеки потешек, загадок -книжные уголки в группах -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
---	---	---

Игровая деятельность.

Развитие навыков умений игровой деятельности.	Методический кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, участок	-игрушки -персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -полифункциональные материалы
---	---	---

	учреждения.	-игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» - строительный материал -конструктор -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми «в том числе моральным».	Все пространство учреждения.	-Художественная литература для чтения детям -настольные игры, соответствующей тематики -альбом «Правила группы», «Правила безопасности» -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Все помещения групп	-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - атрибуты для СРИ -уголок ряженья -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты -настольные игры соответствующей тематики -этнокалендарь -фото воспитанников -нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств.	Игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям - дидактические наборы, соответствующей тематики - этнокалендарь -фото воспитанников -коллекции нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям - дидактические наборы, соответствующей тематики - этнокалендарь -фото воспитанников -коллекции -нормативно-знаковый материал -справочная литература -образно-символический материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. -Приобщение к правилам безопасного поведения.	Все пространство и участок учреждения.	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям - дидактические наборы, соответствующей тематики - видеофильмы -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты -энциклопедии -игрушки-предметы оперирования маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о ПДД в качестве пешехода и	Игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - дидактические наборы, соответствующей тематики - видеофильмы

пассажира транспортного средства.	логопеда, участок учреждения.	-игрушки-предметы оперирования -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми ОО «Безопасность» -полифункциональные материалы настольные игры соответствующей тематики («ПДД», домино «Дорожные знаки») -строительный материал -конструкторы
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Все пространство и участок учреждения.	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -художественная литература для чтения детям - дидактические наборы, соответствующей тематики - видеofilмы -игрушки-персонажи, ролевые атрибуты -энциклопедии -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал -конструкторы -информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики

Конструирования из разнообразного материала

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности.	Методический кабинет, игровые комнаты, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	-Образно-символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т. д.) - строительный материал для -напольный конструктор -плоскостной конструкторы - бумага, бросовый материал -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, ХБТ, труд в природе).	Все помещения учреждения, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -атрибуты для СРИ «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др. -полифункциональные материалы -материалы для аппликации, конструирования из бумаги - природные, бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Все пространство и участок учреждения.	-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -полифункциональные материалы -образно-символический материал (виды профессий) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений	Музыкальный и физкультурный зал, игровые комнаты групп.	-Музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями - пособия, игрушки, атрибуты -различного вида театры -ширма -костюмы -детские хохломские стулья и стол шумовые коробочки
---------------------------	---	--

		-дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
--	--	--

Изобразительная деятельность.

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества.	Игровые комнаты, участок учреждения. Все пространство учреждения.	-Слайды с репродукциями картин -материалы и оборудования для продуктивной деятельности -природный, бросовый материал для иллюстративный материал, картины, плакаты настольно-печатные игры («Цвет. Форма.», «Ассоциации» и др.) -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -изделия народных промыслов -игрушки, муляжи, гербарии
Приобщение к изобразительному искусству.	Участок учреждения, игровые комнаты групп.	-Слайды с репродукциями картин -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -изделия народных промыслов -скульптуры малых форм (глина, дерево)

Технологии и методические пособия

№	Раздел программы	Автор, название методической работы
1	Диагностика	Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2009 С.Д.Забрамная «От диагностики к развитию» Новая школа Москва 1998г
2.	Познавательное развитие	Н.В.Серебрякова «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова «Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Санкт-Петербург ЦДК профЛ.Б.Баряева 2012, Г.А.Кузнецова, В.В.Колесникова «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» БАЛАСС, Москва 2004 КАРО Санкт-Петербург 2008 Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» ВЛАДОС Москва 2008 Л.Б.Баряева «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» КАРО Санкт-Петербург 2006 Е.А.Стребелева «Формирование элементов логического мышления умственно-отсталых дошкольников». РГПУ им. А.И.Герцена 1999 Л.Б.Баряева «Обучение решению арифметических задач с нарушением умственного развития» РГПУ им. А.И.Герцена 1999 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. Мозаика-Синтез Москва 2014 С.В.Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 О.П.Гаврилушкина «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно-отсталых детей» Москва Просвещение 1991 И.В.Петрова «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Творческий центр СФЕРА Москва 2012 Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематические занятий. Средняя группа» Скрипторий 2003, Москва 2014 О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Ознакомление дошкольников

		<p>социальным миром» СФЕРА Москва 2012</p> <p>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» СФЕРА Москва 2013</p> <p>И.Макарьев «Если ваш ребенок — левша» МИК Санкт-Петербург 1995</p> <p>Инновационный опыт психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями развития. Материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2014</p>
3	Речевое развитие	<p>Е.Ф.Войлокова «Ознакомление с художественной литературой специально с детским садом» Санкт-Петербург 2010</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» творческий центр СФЕРА Москва 2012</p> <p>А.В.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-6 лет» КАРО Санкт-Петербург 2011</p> <p>А.В.Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6-7 лет»</p> <p>Ю.В.Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет СФЕРА Москва 2012</p> <p>С.Ф.Рыжова «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-6 лет с нарушением речи» Учитель Волгоград 2013</p>
4	Социально-личностное развитие	<p>А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет» АРКТИ Москва 2012</p> <p>Л.Б.Баряева «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» КАРО Санкт-Петербург 2009</p> <p>И.Г.Вечканова «Театрализованные игры в реабилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» КАРО Санкт-Петербург 2006</p> <p>Д.И.Бойков «Общение детей с проблемами в развитии» КАРО Санкт-Петербург 2005</p> <p>Н.П.Сазонов, Н.В.Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду» ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2010</p>
5	Развитие фонематического слуха	<p>- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. ТЦ «СФЕРА» Москва, 1999 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1998 год</p> <p>- З.Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям». Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2004 год</p> <p>- В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 1991 год</p> <p>- Е.В. Колесникова «Развитие ЗКР у детей 3-4 лет» (сценарии учебно-практических занятий) Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1998 год</p> <p>- Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два - словечко...» (тетрадь для выполнения заданий, приложение к книге) «Развитие ЗКР у детей 3-4 лет» Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1998 год</p> <p>- Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Сценарии учебно-практических занятий. Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», «НОВАЯ ШКОЛА» Москва, 1998 год</p> <p>- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2009 год</p> <p>- Н.В. Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ, К^о» Ярославль, 1998 год</p> <p>- Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте» (сценарии занятий). Издательство «ЭКЗАМЕН» Москва, 2009 год</p> <p>- В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем». Издательство «ЛАНЬ» Санкт-Петербург, 1999 год</p> <p>- Н.Г. Алтухова «Научитесь слушать звуки» Издательство «ЛАНЬ» Санкт-</p>

		Петербург, 1999 г.
6	Формирование словарного запаса, грамматического строя речи	<p>- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Издательство «АЙРИС ПРЕСС» Москва, 2008 год</p> <p>- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2001 год</p> <p>- Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Логопедия» (преодоление общего недоразвития речи у дошкольников) Издательство «АРД ЛТД» Екатеринбург, 1998 год</p> <p>- Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2008 год</p> <p>- Л.Н. Смирнова. С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 5-6 лет с ОНР). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2010 год</p> <p>- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 6-7 лет с ОНР). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2009 год</p> <p>- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2001 год</p> <p>- Т.В. Башинская, Т.В. Пятница «Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна» (из опыта преодоления моторной алалии). ООО «Белый Ветер» Минск</p> <p>- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» (первый год обучения). ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010 год</p> <p>- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». Издательство «АКЦИДЕНТ» Санкт-Петербург, 1997 год</p>
7	Формирование связной речи	<p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. Издательство «ГНОМ и Д» Москва, 2000 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. Издательство «ГНОМ и Д» Москва, 2001 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. Издательство «ГНОМ и Д» Москва, 2001 год</p> <p>- Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Планирование, конспекты занятий, лексический материал Издательство «учитель» Волгоград, 2010 год</p>
8	Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов	<p>- З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии» Издательство «ЛИТУР» Екатеринбург, 1999 год</p> <p>- М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Издательство «Просвещение» Москва, 1989 год</p> <p>- З.Е.Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург, 2001 год</p>
9.	Формирование общих речевых навыков, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков	<p>- Л.В. Лопатина «Развитие моторной функции и воспитание правильной артикуляции свистящих звуков у дошкольников со стертой формой дизартрии». Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий. Издательство «ОБРАЗОВАНИЕ», МГНПП «ВНЕДРЕНИЕ» Санкт-Петербург, 1992 год</p> <p>- Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина «Дифференциальная диагностика и коррекция артикуляторных расстройств». Издательство «ОБРАЗОВАНИЕ» Санкт-Петербург, 1992 год</p> <p>- Л.Е. Кыласова</p>

	<p>«Коррекция звукопроизношения у детей» (дидактические материалы). Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград, 2011 год</p> <p>- Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры». Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1999 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков Н, Т, Д» (дидактический материал). Издательство «ГНОМ и Д» Москва, 2010 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1998 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й» (индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста). Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1999 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'». Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1999 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков [Л], [Л'] у детей» (альбом для логопедов) Издательство «ГНОМ-ПРЕСС» Москва, 1999 год</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков [Р], [Р'] у детей» (альбом 4). Издательство «ГНОМ и Д» Москва, 2000 год</p> <p>- Л.Н. Смирнова «Мы учим звуки Ш, С». Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2002 год</p> <p>- Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками»- Пособие по автоматизации правильного произношения у дошкольников и младших школьников. Комплект альбомов на звуки Л, ЛЬ, Ш, Ж, С,</p>
--	--

3.5. Организация режима пребывания детей в детском доме.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей ССОП;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями.

Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет. Гимнастика	06.30 – 07.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.15 - 08.00
Игры. Гигиенические процедуры	08.00 - 08.30
Подготовка к занятиям. Занятия	08.30 – 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.00

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры детей. Индивидуальные занятия. Коррекционная работа	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.40
Спокойные игры	18.40 – 19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мероприятия	Время
Подъем. Утренний туалет	7.00-7.20
Утренняя гимнастика	7.20-7.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	7.30-8.00
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.00-8.30
Подготовка к занятиям.	8.30-8.45
Занятия по подгруппам	9.00-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.15-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну.	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40
Игры детей. Индивидуальные занятия.	15.40-16.00
Коррекционная работа	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки.	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.40
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.40-19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет.	07.00 – 07.20
Утренняя гимнастика	07.20 – 07.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.30 - 08.00
Игры. Самостоятельная деятельность	08.00 – 09.00
Подготовка к занятиям. Занятия по подгруппам	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке.	10.00 - 10.30

Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игры детей. Индивидуальные занятия. Коррекционная работа	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 – 18.30
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность	18.30 – 19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет.	07.00 – 07.30
Утренняя гимнастика	07.30 – 07.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.40 - 08.10
Игры. Самостоятельная деятельность	08.10 – 08.50
Подготовка к занятиям.	08.50 – 09.00
Занятия по подгруппам	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке.	10.50 - 11.00
Прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.35
Игры детей. Индивидуальные занятия. Коррекционная работа	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20 – 18.45
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность	18.45 – 19.40
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.40 – 20.40
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.40 - 07.00

Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет.	07.00 – 07.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.20 - 08.00
Игры. Второй завтрак	08.00 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.00 – 11.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.40
Прогулка. Игры	18.40 – 19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

7.00-7.20	Подъем. Утренний туалет
7.20-7.30	Утренняя гимнастика
7.30-8.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.00-9.00	Игры. Второй завтрак
9.00-11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.00-11.15	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры
11.15-11.50	Подготовка к обеду. Обед
11.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.30	Подъем. Туалет. Игры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	Возвращение с прогулки
18.15-18.40	Подготовка к ужину. Ужин
18.40-19.30	Прогулка. Игры.
19.30-20.30	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры.
20.30-7.00	Ночной сон

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет	07.00 - 07.20
Утренняя гимнастика	07.20 - 07.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.30 - 07.50
Игры. Самостоятельная деятельность	07.50 - 08.00
Второй завтрак	08.00 - 08.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.25- 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
Подъем. Гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Игры детей	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-16.10
Возвращение с прогулки. Игры	16.10- 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, игры	18.20 -18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.45-19.40
Возвращение с прогулки	19.40 - 20.10
Гигиенические процедуры. Прием кефира	20.10-21.00

Подготовка к ночному сну. Ночной сон	21.00 - 07.00
--------------------------------------	---------------

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъём. Утренний туалет	07.00 - 07.20
Утренняя гимнастика	07.20 - 07.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.30 - 07.50
Игры. Самостоятельная деятельность	07.50 - 08.00
Второй завтрак	08.00 - 08-25
Подготовка к прогулке. Прогулка	08-25- 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
Подъём. Гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15-50
Игры детей	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-16.10
Возвращение с прогулки. Игры	16.10- 17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50-18.20
Самостоятельная деятельность, игры	18.20 -18.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.55-19.55
Возвращение с прогулки	19.55- 20.20
Гигиенические процедуры. Приём кефира	20.20-21.00
Подготовка к ночному сну. Ночной сон	21.00 - 07.00

3.6. Организация образовательного процесса

Существенные характеристики содержания образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).

2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностно-*

деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личный подход, здоровьесберегающие технологии*). Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает *равнодолевое соотношение* основных направлений развития ребенка:

Коррекционно-образовательный процесс в детском доме строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательного маршрута. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Общий объем обязательной части 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает

- вариативность образования;
- отражает специфику ССОП;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ОГКУ СКДД «Дом детства»

Учебные занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, образовательным маршрутом, учебным планом, утверждёнными директором ОГКУ СКДД «Дом детства»

Основу организации коррекционно-образовательного процесса в ССОП составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС.

3.7. Учебный план

Учебный план разработан и реализуется в соответствии Уставом ОГКУ СКДД «Дом детства», СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14. Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Коррекционно-образовательный процесс в ОГКУ СКДД «Дом детства» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательного маршрута. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей третьего года жизни - не более 10 минут - для детей четвертого года жизни - не более 15 минут; - для детей пятого года жизни - не более 20 минут; - для детей шестого года жизни - не более 25 минут; - для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

**Учебный план ОГКУ СКДД «Дом детства»
Инвариантная часть (обязательная)**

Режим работы	круглосуточно				
Продолжительность учебного года	с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.				
Каникулярное время	28.12.2018 г. - 10.01.2019 г.				
Летняя оздоровительная работа	Летний период с 01.06.2019 г по 31.08.2019г (НОД: физкультура, занятия художественно-эстетического цикла)				
Мониторинг усвоения АОП	1-3 неделя сентября (при первичной диагностике) 1-2 недели сентября (при повторной диагностике), 1-2 неделя января, 3-4 неделя мая. Коррекционно-образовательная деятельность проводится в течении 30 недель (9 месяцев по 4 недели = 36 учебных недели – 6 недель на диагностику)				
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	Проводится только с детьми группы 2 до 3 лет с ЗППР на 1-м году обучения. В ходе ККРЗ решаются задачи <ul style="list-style-type: none"> • формирования психологической базы для развития мышления и речи, • развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие, • формирование представлений об окружающем мире. 				
Комментарий по занятиям	Занятие по конструированию в младшей группе проводится 1 раз в 2 недели и чередуется с занятием «Ручной труд». Занятие проводится 1 раз в 2 недели. Занятие по социальному развитию в старшей группе проводится 1 раз в 2 недели. Занятие по физической культуре 1 раз в неделю проводится на воздухе и выводится за пределы учебного плана. Занятия психолога с детьми проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.				
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня				
Праздничные (нерабочие) дни	04-06.11.2018; 01-10.01.2019; 20-23.02.2019; 06-08.03.2019; 30.04-02.05.2019; 07-09.05.2019; 11-13.06.2019; 4.11.2019.				
№	Вид занятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ).	5 /150	-	-	-
2	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	-	2 /60	1 /30	1 /30
3	Развитие речи	-	1/30	-	1/30
4	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	-	-	2 /60	-
5	Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	1 /30
6	Развитие элементарных математических представлений	-	2 /60	2 /60	2 /60
7	Обучение игре	1 /30	1 /30	-	-
8	ИЗО (рисование, лепка, аппликация)	3 /90	3 /90	3/90	3/90

9	Конструирование	1./2 (15)	1/30	1 /30	1/30
10	Ручной труд	1./2 (15)	1 /30	1/30	1/30
11	Социальное развитие.	-	-	1./2 (15)	1/30
12	Ознакомление с художественной литературой	1/30	1/30	1/30	1/30
13	Музыка	2/60	2/60	2/60	2/60
14	Физическая культура	2/60	2/60	2/60	2/60
15	Коррекционная ритмика	-	-	2/60	2/60
.	Всего:	15/450	16/480	17,5/525	18/540
Продолжительность НОД		Не более 10- 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня		30 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут	1,5 часа с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		Не более 10- 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Вариативная часть		Вариативная часть			
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Конструктивно-модельная деятельность		0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Опытно-экспериментальная деятельность		0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
Прикладное творчество				0,5/18	0,5/18
Кружок «Кисточка»		1/35	1/35	1/35	1/35
ИТОГО		2/71	2/71	3/107	3/107

3.8. Организация организованной образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ(СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим занятий и учебной нагрузки обучающихся.

Учебные занятия начинаются в 8.30 или 9.00 часов утра. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5-х до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с соблюдением следующих требований:

- в младшей, средней группе - в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.

- в подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня - 25 мин. и 30 мин. соответственно.

- занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

- занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование. В старшем возрасте 2 занятия по рисованию в месяц отводятся на приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами и т.п.)

- организация в середине каждого занятия динамической паузы продолжительностью 3-5 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательный процесс проводится в течение календарного года. НОД в полном объеме проводится в период с 1 сентября по 31 мая. В летний период организуется НОД по художественно-эстетическому воспитанию и физическому развитию.

Продолжительность каникул:

в летний период - июнь-август, в зимний период - с 1 по 10 января.

Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников.

Количество проведения непосредственно образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Форма проведения занятий:

- младший и средний возраст - подгрупповые занятия
- старший возраст - подгрупповые, фронтальные.

Общее количество занятий в неделю:

младшая группа - 15

средняя группа - 16

старшая группа – 17,5

подготовительная к школе группа - 18

Первая половина дня отводится непосредственно образовательной деятельности, требующей повышенной умственной нагрузки, кроме понедельника. Во вторую половину дня допускается организация

непосредственно образовательной деятельности, направленной на физическое, художественно-эстетическое развитие детей.

Перерывы между занятиями 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Расписание
организованной коррекционно-образовательной деятельности
ССОП ОГКУ СКДД «Дом детства» на 2018 - 2019 учебный год.**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПН.	ККРЗ 9.00-9.15, 1 п. ККРЗ 9.20-9.35, 2 п. ИЗО (рисование), 9.00-9.15, 2 п ИЗО (рисование) 9.20-9.35, 1 п. ФИЗО, 9.40-9.55	ОО и РР 9.00.-9.20, 1 п. ОО и РР 9.25.-9.45, 2 п. МУЗО 9.50 -10.20	ОО и РР 9.00-9.25, 1 п. ОО и РР 9.30-9.55, 2 п. ФИЗО 10.00-10.25 Коррекционная ритмика 15.30-15.55	ОО и РР 9.00-9.30, 1 п. ОО и РР 9.35-10.05, 2 п. ИЗО (рисование), 9.00-9.30, 2 п ИЗО (рисование) 9.35-10.05, 1 п. МУЗО 10.10-10.40
ВТ.	ККРЗ 9.00-9.15, 1 п. ККРЗ 9.20-9.35, 2 п. ИЗО (лепка), 9.00-9.15, 2 п ИЗО (лепка) 9.20-9.35, 1 п. МУЗО 9.40-9.55	РРечи 9.00.-9.20, 1 п. РРечи 9.25.-9.45, 2 п. ИЗО (рисование), 9.00-9.20, 2 п ИЗО (рисование) 9.25-9.45, 1 п. ФИЗО 9.50-10.10	РРечи и подготовка к обуч. грамоте 9.00-9.25, 1 п. РРечи и подготовка к обуч. грамоте 9.30-9.55, 2 п. ИЗО (рисование), 9.00-9.25, 2 п ИЗО (рисование) 9.30-9.55, 1 п. МУЗО 10.00-10.25	РРечи 9.00-9.30, 1 п. РРечи 9.35-10.05, 2 п.. ФИЗО 10.10-10.40 Коррекционная ритмика 15.30-16.00
СР.	ККРЗ 9.00-9.15, 1 п. ККРЗ 9.20-9.35, 2 п. ИЗО (аппликация), 9.00-9.15, 2 п ИЗО (аппликация) 9.20-9.35, 1 п. ФИЗО, 9.40-9.55	ФЭМП 9.00.-9.20, 1 п. ФЭМП 9.25.-9.45, 2 п. ИЗО (лепка), 9.00-9.20, 2 п ИЗО (лепка) 9.25-9.45, 1 п. МУЗО 9.50-10.10	ФЭМП 9.00-9.25, 1 п. ФЭМП 9.30-9.55, 2 п. ФИЗО 10.00-10.25 Коррекционная ритмика 15.30-15.55	ФЭМП 9.00-9.30, 1 п. ФЭМП 9.35-10.05, 2 п ИЗО (лепка), 9.00-9.30, 2 п ИЗО (лепка) 9.35-10.05, 1 п. МУЗО 10.10-10.40
ЧТ.	ККРЗ 9.00-9.15, 1 п. ККРЗ 9.20-9.35, 2 п. МУЗО 9.40-9.55	ОО и РР 9.00.-9.20, 1 п. ОО и РР 9.25.-9.45, 2 п. ИЗО (аппликация), 9.00-9.20, 2 п ИЗО (аппликация) 9.25-9.45, 1 п. ФИЗО 9.50-10.10	РРечи и подготовка к обуч. грамоте 9.00-9.25, 1 п. РРечи и подготовка к обуч. грамоте 9.30-9.55, 2 п. ИЗО (лепка), 9.00-9.25, 2 п ИЗО (лепка) 9.30-9.55, 1 п. МУЗО 10.00-10.25	Подготовка к обуч. грамоте 9.00-9.30, 1 п. Подготовка к обуч. грамоте 9.35-10.05, 2 п ФИЗО 10.10-10.40 Коррекционная ритмика 15.30-16.00
ПТ.	ККРЗ 9.00-9.15, 1 п. ККРЗ 9.20-9.35, 2 п. ФИЗО 9.40-9.55 Обучение игре 15.30-15.45	ФЭМП 9.00.-9.20, 1 п. ФЭМП 9.25.-9.45, 2 п. ФИЗО 9.50-10.10 Обучение игре 15.30-15.50	ФЭМП 9.00-9.25, 1 п. ФЭМП 9.30-9.55, 2 п. ИЗО (аппликация), 9.00-9.25, 2 п ИЗО (аппликация) 9.30-9.55, 1 п. ФИЗО 10.00-10.25	ФЭМП 9.00-9.30, 1 п. ФЭМП 9.35-10.05, 2 п ИЗО (аппликация), 9.00-9.30, 2 п ИЗО (аппликация) 9.35-10.05, 1 п. МУЗО 10.10-10.40
СБ	Конструирование/ручной труд 9.00-9.15, 1 п. Конструирование/ручной труд 9.15-9.30, 2 п. (1 неделю конструирование, 2 неделю ручной труд) Ознакомление с худ. литературой 15.30-15.45	Конструирование/ручной труд 9.00-9.20, 1 п. Конструирование/ручной труд 9.25-9.45, 2 п. Ознакомление с худ. литературой 15.30-15.45	Конструирование/ручной труд 9.00-9.25, 1 п. Конструирование/ручной труд 9.30-9.55, 2 п. Социальное развитие 10.00-10.25 (1 раз в 2 недели) Ознакомление с худ. литературой 15.30-15.45	Конструирование/ручной труд 9.00- 9.25, 1 п. Конструирование/ручной труд 9.30- 9.55, 2 п. Социальное развитие 10.00-10.25 Ознакомление с худ. литературой 15.30- 15.45.00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского дома;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов

- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
- Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе ССОП ОГКУ СКДД «Дом детства»
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях города, что предусматривает внедрение коррективов в Программу разработанных рекомендаций.

2. Совершенствование и развитие педагогов

- Прохождение курсов повышения квалификации.
- Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Разработка педагогами ССОП программ дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение (диссеминация на разных уровнях, публикации)

3. Развитие информационных ресурсов

- Пополнение электронных ресурсов
- Размещение Программы на сайте детского дома

4. Совершенствование материально-технических условий

- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы

- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ОГКУ СКДД «Дом детства».
- Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.10. Первичная диагностика развития ребенка ЗПР.

Всего три периода обучения: 1-ый это начало учебного года, 2-ой середины учебного года, 3-ий конец учебного года. В течении каждого периода проводятся мониторинг динамики развития и успешности освоения коррекционной программы три раза в год. В конце 3-го периода подается отчет об усвоении и продвижении коррекционно-развивающего обучения. Карты мониторинга используются из программ:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»./ Под ред. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2011г.;

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»./ Под ред. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркиной. - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2009г.;

Обследование познавательной сферы

ФИ	
1.Внимание А.Произвольное Б.Непроизвольное В.Кратковременное Г.В течении занятия Д.Разлитое	
2.Память Запоминание А.Быстрое Б.Медленное	
Запоминание А.Механическое Б.Смысловое	
4. Сохранение в памяти А.Прочное Б.Непрочное	
5. Зрительная память А.До 3 предметов Б.До 5и В.До10и	
6. Слуховая память А.До 3х слов. Б.До 5и. В.До 10и слов.	
7. Тактильная память А.До 3х предметов Б.До 5и В.До10и	
8. Восприятие А.Полное Б.Неполное	

ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРИКИ

ФИ	
1.Восприятие цвета А.соотнесение Б.узнавание В.называние	

красный	
желтый	
зеленый	
синий	
белый	
черный	
2. Восприятие формы	
А. соотнесение	
Б. узнавание	
В. называние	
круг	
треугольник	
квадрат	
прямоугольник	
многоугольник	
овал	
3. Восприятие оттенков	

ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЕНСОРИКИ

ФИ	
Сравнение двух предметов по величине	
Различие по протяженности	
Использование метода А. приложения Б. наложения	
Ориентировка в пространстве	
А. внизу	
Б. наверху	
В. рядом	
Форма.	
Называние объемных форм: шар, куб.	
Называние и сопоставление плоскостных и объемных форм.	
Различие по высоте.	
А. низкий	
Б. высокий	

Обследование эмоционально-волевой сферы

ФИ	
Контактоность	
А. легко	
Б. с трудом	
В. не вступает	
Проявление негативизма	
Реакция на одобрение	
Реакция на замечание	
Объективная оценка результата	
Отношение к обследованию	

Поведенческие реакции А.адекватная Б.расторможен В.заторможен Г.дурные привычки	
Способы общения А.речевое Б.жестовое В.деловое	
Самооценка А.высокая Б.низкая В.норма	

Обследование коммуникативных навыков

ФИ	
Вступает в контакт А.легко Б.осторожно В.с трудом	
Невербальные формы коммуникации	
Понимает и выполняет инструкции	
Слушает собеседника	
Отвечает на вопросы	
Задаёт вопросы	
Поддерживает разговор	
Завершает разговор	
Связная речь А.Рассказывает по картинке	
Б.Рассказ описание по игрушке	
В.Прерывание текста	
Г.Рассказывание с опорой на серию картинок	
Д.Рассказ из опыта	

ОБСЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ

ФИ	
1.Складывание матрешки А. разбирает Б.собирает В. не собирает Г.ошибки Д.выстраивает в ряд Е.зрительное соотнесение Ж.применяет силу	
2.Разбор и складывание пирамидки А. выполняет Б.не выполняет В.ошибки Г.зрительное соотнесение	
3.Разрезные картинки А.собирает Б.не собирает В. зрительное соотнесение	
4.Доска Сегена (АБВГ)	
5.Парные картинки(АБВГ)	
6.Картинки на сюжет (АБВГ)	

3.11. Диагностика развития ребенка ЗПР 3-5 лет УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Выполнение инструкции	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ФЭМП. .

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень усвоения количественных понятий один-много.	Умение образовывать группы из однородных предметов	Восприятие величины, выстраивание ряда	Умение различать по форме и называть куб, кирпичик, шар	Ориентировка в пространстве	Восприятие основных цветов	Счет в пределах трех. Решение счетных задач	Итоговый балл

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Словарный запас	Связная речь	Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Микро-окружение	Игрушки	Овощи-фрукты	Домашние животные	Дикие животные	Птицы	Временные представления	Итоговый балл

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наличие интереса к конструированию	Адекватное употребление конструктора	Умение выполнять постройки по подражанию	По образцу	Коллективные постройки	Умение использовать постройки в игре	Знание элементов строителя	Итоговый балл

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наличие интереса к игрушкам	Адекватное употребление игрушек	Умение обыгрывать сюжетные игрушки	Умение воспроизводить цепочку игровых действий	Умение играть в коллективе	Активность в подвижной игре	Итоговый балл

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКОМ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания, с частичной помощью взрослого.
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

На основании полученных данных составляется сводная таблица на группу детей.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа № _____ 201 - 201 учебный год

Дата проведения : сентябрь, январь, май.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умственное развитие	Социализация	Ознакомление с окружающим	Речевое развитие	Познание: ФЭМП	Конструктивная деятельность	Итоговый результат

Очень низкий -

Низкий -

Средний -

Необходимый -

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ФИ									
1. Восприятие:									
- зрительное									
- слуховое									
- тактильно-двигательное									
- вкусовое									
2. Внимание									
3. Память									
4. Мышление									
- наглядно-действенное									
- нагляднообразное									
- логическое									
5. Речь									
6. Познавательная деятельность									
7. Воображение									
8. Эмоционально-волевая сфера									
9. Знания, умения, навыки.									
10. Поведение									

Уровни: -низкий (черный); -пограничный между низким и средним (черный/зеленый); -средний (зеленый); -пограничный между средним и высоким (зеленый/красный) -высокий (красный)

Оценка уровня психических процессов.

Низкий уровень — объем памяти и внимания резко снижен, ребенок не осознает воспринимаемый объект, не развито целостное восприятие, мыслительные операции отсутствуют, не устанавливает причинно-следственные связи, не способен удерживать цель, имеются нарушения эмоционально-волевой сферы.

Пограничный уровень между низким и средним — объем памяти и внимания ограничен, переключается с трудом, воспроизведения с многочисленными неточностями. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении изображений, не устанавливает причинно-следственные связи, мышление произвольное, низкий познавательный интерес, безразличен к результату и оценке.

Средний уровень — объем памяти и внимания снижен, не достаточно устойчивое внимание, работоспособность слабая. Ребенок недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы; мышление несамостоятельное, способен к установлению простейших причинно-следственных связей, слабые навыки самоконтроля.

Пограничный уровень между средним и высоким — объем памяти и внимания незначительно снижен, внимание устойчивое, память произвольная. Ребенок собирает целостное изображение методом проб и примериванием, мышление самостоятельное, использует помощь, устанавливает распространенные причинно-следственные связи, строит элементарные умозаключения.

Поведение адекватное.

Необходимый уровень — объем памяти и внимания широкий, высокая концентрация, память произвольная, полнота воспроизведения. Ребенок собирает целостное изображение путем зрительного анализа, мышление самостоятельное и произвольное, устанавливает причинно-следственные связи, владеет навыками самоконтроля, поведение адекватное.

3.12. Диагностика развития ребенка ЗПР 5-6 лет

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания	Уровень произвольного внимания, работоспособности	Умение пользоваться методом проб	Умение детей выполнять инструкции	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ФЭМП.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количественный счет до 3.	Порядковый счет до 3	«Больше-меньше» поровну, счет, метод наложения, приложе	Сравнение предметов по величине	Решение задач в пределах 3х	Знание геометрических фигур	Знание объемных геометрических фигур	Простр. представления: верх, низ, на, под	Временные представления: времена года	Знание цветов и некоторых рыбок	Итоговый балл

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Словарный запас	Звукопроизношение	Сила голоса, темп, интонационная выразительность речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Микроразвитие	Обобщающие понятия	Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Профессии: врач, повар, шофер	Растительный мир: цветы, деревья	Окружающие предметы	Итоговый балл

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Интерес к игрушкам	Адекватность употребления игрушек	Использование предметов-заменителей	Умение подчиняться сюжету игры	Соблюдение правил	Участие в драматизации сказок	Активность в подвижной игре	Итоговый балл

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наличие интереса к конструированию	Адекватность употребления конструктора	Умение выполнять постройки по образцу	Оценка результата своего труда	Умение использовать постройку в игре	Знание элементов строителя	Развитие целостного восприятия	Итоговый балл

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКОМ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания, с частичной помощью взрослого.
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

На основании проведенной диагностики составляются сводные таблицы на группу детей.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа № _____ 201 - 201 учебный год

Дата проведения: сентябрь, январь, май.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Умственное развитие	Социализация	Ознакомление с окружающим	Речевое развитие	Познание: ФЭМП	Конструктивная деятельность	Итоговый результат

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ . ПРОЦЕССОВ

ФИ									
1. Восприятие:									
-зрительное									
-слуховое									
-тактильно-двигательное									
-вкусовое									
2. Внимание									
3. Память									
4. Мышление									
-наглядно-действенное									
-нагляднообразное									
-логическое									
5. Речь									
6. Познавательная деятельность									
7. Воображение									
8. Эмоционально-волевая сфера									
9. Знания, умения, навыки.									
10. Поведение									

Уровни: -низкий (черный); -пограничный между низким и средним (черный/зеленый); -средний (зеленый); -пограничный между средним и высоким (зеленый/красный) -высокий (красный)

Очень низкий -

Низкий -

Средний -

Необходимый -

Оценка уровня психических процессов.

Низкий уровень — объем памяти и внимания резко снижен, ребенок не осознает воспринимаемый объект, не развито целостное восприятие, мыслительные операции отсутствуют, не устанавливает причинно-следственные связи, не способен удерживать цель, имеются нарушения эмоционально-волевой сферы.

Пограничный уровень между низким и средним — объем памяти и внимания ограничен, переключается с трудом, воспроизведения с многочисленными неточностями. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении изображений, не устанавливает причинно-следственные связи, мышление произвольное, низкий познавательный интерес, безразличен к результату и оценке.

Средний уровень — объем памяти и внимания снижен, не достаточно устойчивое внимание, работоспособность слабая. Ребенок недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы; мышление несамостоятельное, способен к установлению простейших причинно-следственных связей, слабые навыки самоконтроля.

Пограничный уровень между средним и высоким — объем памяти и внимания незначительно снижен, внимание устойчивое, память произвольная. Ребенок собирает целостное изображение методом проб и примериванием, мышление самостоятельное, использует помощь, устанавливает распространенные причинно-следственные связи, строит элементарные умозаключения. Поведение адекватное.

Необходимый уровень — объем памяти и внимания широкий, высокая концентрация, память произвольная, полнота воспроизведения. Ребенок собирает целостное изображение путем зрительного анализа, мышление самостоятельное и произвольное, устанавливает причинно-следственные связи, владеет навыками самоконтроля, поведение адекватное.

3.13. Диагностика развития ребенка ЗПР 6-7 лет УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень познавательной активности	Уровень развития произвольного слухового запоминания.	Уровень произвольного внимания, работоспособности	Уровень владения обобщающими понятиями, 4 лишний	Умение детей выполнять инструкции	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ФЭМП.

№ п/п	Ф.И.	Количество ный счет до 5	Порядковый счет до 5	«Больше-меньше», поровну, счет, метод наложения, приложения	Сравнение предметов по величине	Сравнение предметов по высоте	Знание геометрических фигур	Соотнесение объемных и плоскостных форм	Простр. представления	Временные представления	Знание цветов и оттенков	Итоговый балл

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Словарный запас	Звукопроизношение	Сила голоса, темп, интонационная выразительность речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Итоговый балл

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Микро-окружение	Макро-окружение	Домашние животные, детеныши	Дикие животные, детеныши	Домашние птицы	Зимующие, перелетные птицы	Растительный мир	Окружающие предметы	Итоговый балл

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Интерес к игрушкам	Адекватность употребления игрушек	Использование предмет-заменителей	Умение объединяться в игре	Соблюдение правил	Умение вести ролевые диалоги	Активность в подвижной игре	Итоговый балл

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Наличие интереса к конструированию	Адекватность употребления конструкто-ра	Умение выполнять постройки по образцу	Умение выполнять постройки по схеме	Умение использовать постройку в игре	Знание элементов строителя	Непредметное конструирование	Итоговый балл

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ РЕБЕНКОМ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.

- 1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
- 3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания, с частичной помощью взрослого.
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

На основании диагностики составляются сводные таблицы на группу детей.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа № _____ 201 - 201 учебный год

Дата проведения: сентябрь, январь, май.

№ п / п	Ф.И. ребенка	Умственное развитие	Социализация	Ознакомление с окружающим	Речевое развитие	Познание: ФЭМП	Конструктивная деятельность	Итоговый результат

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ . ПРОЦЕССОВ

ФИ									
1. Восприятие:									
-зрительное									
-слуховое									
-тактильно-двигательное									
-вкусовое									
2. Внимание									
3. Память									
4. Мышление									
-наглядно-действенное									
-нагляднообразное									
-логическое									

5. Речь									
6. Познавательная деятельность									
7. Воображение									
8. Эмоционально-волевая сфера									
9. Знания, умения, навыки.									
10. Поведение									

Уровни: -низкий (черный); -пограничный между низким и средним (черный/зеленый); -средний (зеленый); -пограничный между средним и высоким (зеленый/красный) -высокий (красный)

Оценка уровня психических процессов.

Низкий уровень — объем памяти и внимания резко снижен, ребенок не осознает воспринимаемый объект, не развито целостное восприятие, мыслительные операции отсутствуют, не устанавливает причинно-следственные связи, не способен удерживать цель, имеются нарушения эмоционально-волевой сферы.

Пограничный уровень между низким и средним — объем памяти и внимания ограничен, переключается с трудом, воспроизведения с многочисленными неточностями. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении изображений, не устанавливает причинно-следственные связи, мышление произвольное, низкий познавательный интерес, безразличен к результату и оценке.

Средний уровень — объем памяти и внимания снижен, не достаточно устойчивое внимание, работоспособность слабая. Ребенок недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы; мышление несамостоятельное, способен к установлению простейших причинно-следственных связей, слабые навыки самоконтроля.

Пограничный уровень между средним и высоким — объем памяти и внимания незначительно снижен, внимание устойчивое, память произвольная. Ребенок собирает целостное изображение методом проб и промериванием, мышление самостоятельное, использует помощь, устанавливает распространенные причинно-следственные связи, строит элементарные умозаключения. Поведение адекватное.

Высокий уровень — объем памяти и внимания широкий, высокая концентрация, память произвольная, полнота воспроизведения. Ребенок собирает целостное изображение путем зрительного анализа, мышление самостоятельное и произвольное, устанавливает причинно-следственные связи, владеет навыками самоконтроля, поведение адекватное.

3.14.Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
12. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Методические рекомендации допущенные Министерством образования и науки РФ Борякова Н.Ю., Касицина М.А., М., 2004
13. «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и др.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
18. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
19. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
20. «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., 2003;
21. «Ступеньки развития» Борякова Н.Ю. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ. «Гном-Пресс», 1999
22. Шевченко С.Г., Подготовка к школе детей с ЗПР.-М.: Школьная пресса, 2004