

Областное государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей - специальный (коррекционный) детский дом
для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Дом детства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 1 младшей группы
(2-3 года)

(по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования ОГКУ СКДД «Дом детства»)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Нормативно-правовое обеспечение	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	7
1.2.	Планируемые результаты	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Общие положения	14
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.	14
2.2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-х – 3-х лет.	14
2.2.2.	Индивидуальные особенности воспитанников 1ой младшей группы	15
2.2.3.	Содержание психолого- педагогической работы группы	18
2.3.	Перспективное комплексно - тематическое планирование работы на 2018-2019 учебный год	18
2.3.1.	Особенности планирования в 1-ой младшей группе	18
2.3.2	Комплексно- тематический план НОД	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	102
2..5.1	Перспективный план работы с родителями (лицами их заменяющими) детей первой младшей группы	104
2.6	Физкультурно-оздоровительная работа	107
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	120
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Кадровые условия реализации Программы	118
3.4	Режим дня и распорядок	118
3.4.1	РЕЖИМ ДНЯ 1 младшей группы	118
3.4.2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	120
3.4.3	График проведения НОД В 1 младшей группе	123
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 1 младшей группе	124

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая **рабочая** образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого группа, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Группа) самостоятельно разрабатывает и утверждает в ОГКУ СКДД «Дом детства» рабочую программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Программа описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса в данной возрастной группе.

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ОГКУ СКДД «Дом детства» Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы ОГКУ СКДД «Дом детства» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ООП ДО ОГКУ СКДД «Дом детства». Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы 1 учебный год (с 01.09.2018 г по 31.05.2019 года)

1.1.2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав ОГКУ СКДД «Дом детства»
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Целью нашей рабочей программы группы «Антошка» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ОГКУ СКДД «Дом детства».

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, мы выбрали и будем использовать в своей работе следующие образовательные программы, соответствующие Стандарту.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», С.Н. Николаева
- Программа по изобразительности «Цветные ладошки», Лыкова
- Физическая культура дошкольникам, А.А. Пензулаева

Задачи:

- Практическая реализация компонентов государственного образовательного стандарта дошкольного образования в конкретной образовательной области;
- Определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса ОГКУ СКДД «Дом детства» и контингента воспитанников 1-ой младшей группы.

Цели и задачи программы конкретно отражены в ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 10, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Годовые задачи ОГКУ СКДД «Дом детства» на 2018-2019 учебный год:

Влияние развития речи на познавательную активность детей в младшем дошкольном возрасте. Воспитывать у детей потребность к здоровому образу жизни, развивая культурно-гигиенические навыки в различных видах детской деятельности.

Внедрять различные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапа детства в младшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Общие сведения о группе

Группа является первой младшей группой (от 2 до 3 лет).

Режим работы группы круглосуточный. Соответственно в группе проживают дети от двух до трёх лет. Группа находится на первом этаже двухэтажного здания ОГКУ СКДД «Дом детства», имеет групповую комнату для игр, отдельную спальню, туалетную комнату, отдельную площадку для прогулок на территории детского дома.

Принципы, сформулированы на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы» (см. стр. 11, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) и с ООП ДО ОГКУ СКДД «Дом детства»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - различные шкалы индивидуального развития.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

Первая младшая группа (2- 3 года)

Игровая деятельность:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

общается в диалоге с воспитателем;
в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
сопровождает речь игровые и бытовые действия;
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
соблюдает правила элементарной вежливости;
умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает и называет предметы ближайшего окружения;
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
может образовать группу из однородных предметов;
различает один и много предметов;
различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

различает основные формы деталей строительного материала;
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
проявляет желание строить самостоятельно;
разворачивает игру вокруг собственной постройки;
ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка,

аппликация);
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

2.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.2. Индивидуальные особенности воспитанников 1ой младшей группы

Списочный состав воспитанников: 5 человек

№	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний	
1		+			
2			+		
3			+	РОП ЦНС	
4			+	РОП ЦНС синдром ММД	
5			+	РОП ЦНС	
6					
7					
8					
	Итого	0	1	4	3

- разделение по группам здоровья: первая – 0 человек, вторая - 1 человек, третья – 4 человека
- наличие хронических заболеваний: 3 человека

Комплектование группы на 01.09.2019 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
6	2-3 г	5	2	3	6	5

Статус воспитанников:

Временно в целях социальной защиты – 4

Лишение родительских прав родителей – 1

2.2.3. Содержание психолого педагогической работы группы

На 1 сентября 2018 года в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) проживают 5 детей от двух лет до 3 лет (из них 3 девочек и 2 мальчика). Все дети ранее не посещали какие либо группы детского сада. Рабочая программа это обстоятельство учитывает в обязательном порядке.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности для детей от двух до трех лет подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.30491 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный No 28564). Для детей в возрасте от двух до трёх лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.3. Перспективное комплексно - тематическое планирование работы в 1 младшей группе

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ в 1-ой младшей группе

Пояснительная записка

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

Один из успешных принципов работы с малышами – тематический подход, в основе которого лежит приём погружения детей в тему. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными и максимально полезными. Игровая мотивация – ведущая в тематическом планировании для детей.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие принципы дошкольной дидактики:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми данного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности: содержание материала во всех центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разнообразно «прожить» материал. Организованная предметно-развивающая среда строится с

ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.

- Активное взаимодействие образовательного учреждения с семьей

2.3.2. Комплексно- тематический план НОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1.Развитие речи 2.Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Лепка «2.Физкультурное	1. Рисование 2. Физкультурное
1.Развитие речи 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультурное С	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Лепка 2.Физкультурное	1. Рисование 3. Физкультурное
1.Развитие речи 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультурное	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Лепка 2.Физкультурное	1. Рисование 2. Физкультурное
1.Развитие речи 2.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Физкультурное	1.Развитие речи 2.Музыка	1.Лепка 2.Физкультурное	1.Рисование 2.Физкультурное

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- **Художественная литература:**

- песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой.

- сказки: «Курочка Ряба», «Репка».

- поэзия: А.Барто «Зайка», «Мишка», «Наша Таня громко плачет».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек;

- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната.

Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о цвете (красный, зеленый)	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)	Знакомить со значением слов <i>шофер, машина</i>	Развивать наблюдательность и восприятие цвета
Методические приемы			
Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку»			

<p><u>Инструктаж по ПДД</u></p> <p style="text-align: center;">1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель:</p> <p>1. Дать представление об улице, дороге, тротуаре, машинах и элементарных правилах поведения на улице.</p> <p>2. Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.</p> <p>3. Познакомить детей с движением пешеходов в городе.</p> <p>4. Формировать представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем.</p>	<p>1. Занятие «Где мы гуляем».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на улице».</p> <p>3. Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица».</p> <p>4. Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>5. Чтение стихотворения М. Дружининой «Как дорогу перейти».</p>
---	---

Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напоим куклу чаем». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».
Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/упр. «Поставим кубики рядом». Д/и «Построим зайке домик». Чтение: Б.Заходер «Строители».

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
<p>1. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.</p> <p>2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>			
Сентябрь	Узкая дорожка	Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность.	1, стр. 108
	Широкая дорожка	Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом.	1, стр. 108 2, стр. 25

• **Сенсорное воспитание:**

- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;
 - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;
- («Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;

- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.

• **Воспитание культуры поведения:**

- учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых

Досуги и развлечения

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение. Кукольный театр «В гостях у сказки»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.
2	Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений; развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм.
3	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
4	Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	Дать знания детей о светофоре, правилах перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку
5.	Развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Сентябрь	

Развлечение с воздушными шарами.	Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!». Прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Репка» (аудиозапись).
----------------------------------	---

Строительные игры

Название игры	Цель
Сентябрь	
«Башня»	Учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность. Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу короткими гранями, играть с постройками. Учить сооружать одновременно несколько предметов, отличающихся по конструкции и назначению.
«Разные дорожки»	
«Постройка комнаты для куклы.	
Встреча куклы»	

Дидактические игры

Название игры	Цель
Сентябрь	
«Катя проснулась»	Закреплять умение действовать с предметами и игрушками, привитие КГН. Способствовать становлению сюжетной игры, обогащать содержание. Воспитывать навыки культурного поведения. Развивать представление о передвижении транспорта. Развивать пространственное мышление, цветовое восприятие. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.
«Стирка кукольного белья»	
«В гостях у матрешки»	
«Кукла собирается путешествовать»	
«Уникуб»	
«Хохлатка»	

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	Где мы гуляем	Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.	3, стр. 7

Трудовая деятельность

Вид труда	Сентябрь
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей вместе со взрослыми и по его показу расставлять игрушки, книжки на место.

Самообслуживание	Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Учить детей самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью.
Труд в природе	Учить детей собирать опавшие листья. Учить действовать лопаткой (сгребать песок).
Труд в уголке природы	Познакомить детей с кормом для рыбки, приучать детей заботиться о рыбке.

Трудовая деятельность

<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	<i>Труд на участке</i>
- помогать приносить воду в лейке для полива цветов; - помогать ухаживать за растениями в уголке природы.	- побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки; - собирать камешки.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	«Ножки по дорожке», «Достань флажок», «Птички летают», «Мяч в кругу», «Листопад», «Вейся, веноч», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Дать представление: - о травянистых растениях; - об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; - о деревьях. Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья). Познакомить детей с листьями и ягодами рябины, учить совершать обследовательские действия
Животный мир	Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представление о животных – бабочках, жуках, божьих коровках .

Неживая природа	<p>Дать элементарное представление о свойствах песка.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.</p> <p>Показать природное явление – ветер</p> <p>Формировать представление о том, что осенью солнце сильно не греет как летом, но на улице еще тепло. Развивать наблюдательность.</p> <p>Формировать представление о том, что люди меняют свою одежду осенью.</p>
За трудом взрослых	<p>Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, вытирает пол, пыль). Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда</p>
В уголке природы	<p>Познакомить детей с аквариумом, с обитателями аквариума – рыбками. Обратит внимание детей на то, что делает рыбка (плавает, смотрит, виляет хвостом, открывает рот).</p>

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	Прогулка по участку	Познакомить детей с тем, что растет на участке, поговорить о бережном отношении к растениям, показать, где можно играть.	1, стр. 14

ОКТЯБРЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- Художественная литература:

- песенки, потешки, заклички: «Чики, чики, кички...», «Горкой, горкой, горушкой» обр. Л.Елисейевой, «Дождик, дождик, пуще...».
- сказки: «Как коза избушку построила».
- поэзия: А.Барто «Грузовик», «Слон»; В.Берестов «Большая кукла».

- Формирование элементарных математических представлений:

- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений детского сада: музыкальный зал, медицинский кабинет.

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Учить отличать грузовые машины от других	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов	Знакомить с назначением грузовых машин
Методические приемы			
Рассматривание грузовой машины и других автомобилей; п/и «Машины едут», «Бегите ко мне»; игровая ситуация «Собери урожай»			

О К Т Я Б Р	<p><u>Инструктаж по ПДД</u></p> <p>2. «Транспорт»</p> <p>Цель:</p> <p>1.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>2.Учить различать грузовые и легковые автомобили.</p> <p>3.Познакомить детей с основными частями автомобиля.</p>	<p>1.Наблюдение за движением машин на дороге.</p> <p>2.Аппликация «Дорога».</p> <p>3.Конструирование «Машина», «Поезд».</p> <p>4.Подвижные игры «Птицы и автомобиль», «Поезд».</p> <p>5.Разучивание стихотворения А.Л. Барто «Грузовик».</p> <p>6.Рассматривание тематического альбома «Транспорт».</p>
--	--	---

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Октябрь	Водичка, водичка, умой мое личико!	Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.	5, стр. 147

- Сюжетно-ролевые игры:

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Лепка «Витаминки для петушка»

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
3.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
4.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Октябрь	Машина	Продолжать учить приему накладывания деталей.	1, стр. 109 2, стр. 27
	Поезд	Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их.	1, стр. 109

Дидактические игры

Название игры	Цель
Октябрь	
«Напоим куклу чаем»	Развивать желание заботиться о кукле, учить объединять игровые действия несложным сюжетом. Учить объединяться для совместных игр, обогащать сюжет. Способствовать накоплению представлений о детском саду. Упражнять в названии величины, собирать правильно пирамидку.
«Сделаем Кате красивую прическу»	
«Первый день куклы Кати в детском саду»	
«Кто скорее соберет?»	

Строительные игры

Название игры	Цель
---------------	------

Октябрь	
«Постройка кровати. Укладывание куклы спать» «Стол и стул для матрешки» «Диван»	Научить делать постройки соразмерными с игрушками, развивать умение играть с постройкой. Закрепить умение накладывать плашмя кирпичик и кубик и прикладывать вертикально; вызвать речевую активность. Учить к плотно сдвинутым кубикам приставлять с одной стороны плотно сдвинутые, вертикально стоящие кирпичики.

• **Сенсорное воспитание:**

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку.
(«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.

Трудовая деятельность

Вид труда	Октябрь
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий. Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.
Самообслуживание	Учить держать ложку в правой руке. Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь.
Труд в природе	Учить детей собирать сухие ветки на участке. Учить детей собирать игрушки перед уходом с прогулки, хорошо его отряхивать.

Труд в уголке природы	Учить детей протирать крупные листья комнатных растений. Формировать знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
------------------------------	--

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи такой же листок», «Найди большой (маленький) листок»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес», «Не наступи», «Бегите ко мне», «Лови мяч», «Поезд»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии тепла Тонет – не тонет. Познакомить детей со свойствами полых предметов, развивать исследовательские действия. Вода холодная – теплая. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и теплую воду, правильно обозначать ее словами; воспитывать аккуратность

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Учить: - любоваться осенними листьями; - различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.
Животный мир	Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.
Неживая природа	Дать элементарное представление о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба. Учить: - наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко; - отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); - отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» (<i>Закрыли солнце</i>)

За трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника (сгребают листву, собирают мусор). Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.
В уголке природы	Познакомить детей с птицей уголка природы. Обратить внимание на ее внешний вид, некоторые повадки.

Досуги и развлечения

Октябрь		
1	Музыкальное развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
2	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Продолжать знакомить с осенью, ее признаками; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки.
3	Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»	Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.
4	Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»	Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку; сравнивать по величине, длине, цвету; воспитывать любовь к математике.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Октябрь	
Игра-путешествие «Во саду ли, в огороде».	Просмотр мультфильмов «Вини Пух и все, все, все».

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
--------------	---------------------	-------------	--------------------------------

Октябрь	Осень на участке детского сада	Развивать у детей интерес и любовь к природе родного края, сделать акцент на ее красоте и разнообразии; показать многообразие красок золотой осени; воспитывать умение наблюдать явления природы.	4, стр. 28-31
---------	--------------------------------	---	---------------

НОЯБРЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- Художественная литература:

- песенки, потешки, заклички: «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Пальчик-мальчик...».

- сказки: «Петушок и бобовое зернышко».

- поэзия: М Лермонтов «Спи, младенец...», В.Берестов «Котенок».

- Формирование элементарных математических представлений:

- учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.

- знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»

(п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»);

игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?»

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать упражнять в различении цветов	Знакомить с транспортом	Дать представление о том, что такое дорога	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)

Методические приемы

Игра «Найди машину, которую назову», игр. ситуация «Собери урожай», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», рисование «Дорога для машин»

Н О Я Б Р Ь	Инструктаж по ПДД	1.Рисование «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги». 2.Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». 3.Сюжетно-отобразительная игра «Шоферы». 4.Дидактическая игра «Собери машину». 5.Инсценировка «За рулем».
	3. «Шоферы» Цель: 1.Познакомить детей с трудом шофера. 2.Учить спокойно сидеть, внимательно слушать. Вызвать у детей радость от слушания, желание послушать еще и участвовать в рассказывании. 3.Приучать детей использовать игрушки по назначению (машиной не стучат по столу, а катают по полу ит.д.). 4.Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь.	

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Ноябрь	Кукла Маша заболела	Воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней; дать знания о том, что врач заботится о здоровье больного; учить заботиться о своем здоровье. Способствовать развитию игры в «больницу».	1, стр. 87-88

• Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Дидактические игры

Название игры	Цель
Ноябрь	
«Оденем Катю на прогулку» «Встреча мишки Топы» «Разноцветные поляны» «Подбери правильно»	Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации. Воспитывать навыки культурного поведения. Учить классифицировать предметы по цвету. Учить сравнивать величину и форму.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
5.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
6.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Ноябрь	Забор возле дома	Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, идут», звукоподражание «топ-топ».	1, стр.110 2, стр. 28

	Башня с флажком	Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.	1, стр.110 2, стр. 24
--	-----------------	--	--------------------------

Строительные игры

Название игры	Цель
Ноябрь	
«Кресло»	Учить класть плашмя все кирпичики, прикладывая их друг длинными узкими сторонами, затем приставлять к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывая по одному кирпичику, ставя на длинную узкую сторону.
«Полочка для книг»	Учить делать перекрытие.
«Постройка садика с низким (высоким) забором, скамейкой»	Научить располагать кирпичики, ставить их на короткую сторону, на узкую длинную сторону и плашмя.

• **Сенсорное воспитание:**

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.
(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа личную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми; учить обращаться друг к другу по имени.

Трудовая деятельность

Вид труда	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, тарелочки для хлеба). Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек.

Самообслуживание	<p>Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания.</p> <p>Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать ложку в правой руке.</p>
Труд в природе	<p>Приучать детей заботиться о зимующих птицах, систематически выполнять это поручение. - продолжать учить собирать игрушки после прогулки; - помогать сгребать листья с участка.</p>
Труд в уголке природы	<p>Показать детям потребность растений во влаге. Познакомить с процессом поливки.</p>

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи кустик, дерево», «Поймай на ладошку снежинку»	«Чья машина появится первой», «Птички и дождик», «Вышли дети в садик», «Догони мяч», «Принеси предмет», «Кто тише», «Мыши водят хоровод», «К куклам в гости»	Эксперименты с листьями и травой: куда деваются листья и растения. Наблюдение: кто прячется в старых листьях и растениях

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	<p>Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать по внешнему виду, форме яблоки и груши; - называть некоторые фрукты (яблоки и груши); - бережно относиться к растениям; - различать деревья по листьям; - узнавать плоды рябины. <p>Уточнить представление детей об основных частях кустарника (несколько стволов, ветви). Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
Животный мир	<p>Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить детей подкармливать птиц</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами; - желание наблюдать за насекомыми.

Неживая природа	Показать простейшие связи между явлениями природы. Познакомить детей с тем, что осенью часто дуют порывистые ветры. Учить замечать изменения погоды (становится все холоднее, лужи покрываются льдом, на улице пасмурно, хмуро). Учить: - определять ветреную погоду; - наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья.
За трудом взрослых	Наблюдение за трудом прачки. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать.
В уголке природы	Рассматривание растений в уголке природы. Познакомить детей с фикусом, отличительными особенностями внешнего вида. Развивать наблюдательность, внимание.

Досуги и развлечения

Ноябрь		
1	Музыкальное развлечение: «Веселые музыканты»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
2	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
3	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость
4	Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Ноябрь	
Развлечение «Разноцветные листочки».	Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино». Любимые песни В. Шаинского.

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Ноябрь	Первое знакомство с березой	Формировать представление о том, что береза – это дерево, оно растет на нашем участке. Дать представления о составных частях дерева.	1, стр. 16 2, стр. 29

ДЕКАБРЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

• Художественная литература:

- песенки, потешки, заклички: «Ладушки, ладушки...», «Сорока, сорока...», «Бу-бу, я рогатый...» лит. Обр. Ю.Григорьева.

- сказки: «Кот, петух и лиса».

- поэзия: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», З.Александрова «Прятки», Н.Саконская «Где мой пальчик?».

Формирование элементарных математических представлений:

- развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;

- учить:

показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы;

объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.

(игр. упр. «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же, наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Зайка беленький сидит» и др.))

Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Закрепить знания о транспорте	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)	Познакомить с видом транспорта – автобус и его назначением

Методические приемы

Игра «Найди машину, которую назову», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», п/и «Птицы и автомобиль», д/и «Угадай, на чем повезешь», с/р игры «Мы едем на автобусе», «Шофер», чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», рассматривание

картины «Зимой на прогулке», беседа «Чем опасна дорога зимой»		
Д Е К А Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ПДД</u></p> <p>4. «Светофор»</p> <p>Цель:</p> <p>1. Дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах.</p> <p>2. Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый), формы предметов (круглый).</p> <p>3. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу.</p>	<p>1. Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор».</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра «Катание кукол на машине».</p> <p>3. Чтение книги И. Знаменской «Светофор».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций в книге Г. Шалаевой «Правила дорожного движения для воспитанных детей».</p> <p>5. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p>

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Декабрь	Кукла делает зарядку	Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам.	1, стр. 81

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины по улице ездят». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Дидактические игры

Название игры	Цель
Декабрь	
«Научим Катю раздеваться после прогулки» «Построим куклам дом» «Новая кукла» «Петушок»	<p>Учить выполнять знакомые действия.</p> <p>Учить подбирать игровой материал для игры.</p> <p>Учить правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение.</p> <p>Развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.</p>

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
7.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
8.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Декабрь	Стол и стул для матрешки	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета.	1, стр. 111
	Кресло	Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета.	1, стр. 111

Строительные игры

Название игры	Цель
Декабрь	
«Загончик для животных. Кукла кормит лошадку, козочку, корову» «Домик для собачки» «Дворик со скамейками и домиком для собачки»	Учить ставить 4 кирпичика вверх на маленькую узкую грань, плотно прикладывать к ним горизонтально лежащие на длинной узкой грани кирпичики. Учить вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики. Учить ограничивать пространство на плоскости прямоугольной формы, используя для обозначения углов кубики.

- **Сенсорное воспитание:**

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- учить складывать трехместную матрешку;
(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- закреплять умение держать ложку в правой руке;
- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;

Трудовая деятельность

Вид труда	Декабрь
-----------	---------

Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы.
Самообслуживание	Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность. Побуждать детей есть самостоятельно. Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу. Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.
Труд в природе	Учить детей расчищать дорожки от снега, познакомить с его свойствами. - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке; - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол) - насыпать корм для птиц в кормушку
Труд в уголке природы	Закреплять приемы кормления рыбок. Воспитывать заботу по отношению к живому, развивать любознательность.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи дерево, кустик», «Покажи киску, котеночка»	«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «На елку», «Догонялки с персонажами», «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Попади в воротца»	Эксперименты со снегом. Превращения снежного колобка

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. . Обратить на произошедшие изменения во внешнем виде деревьев зимой (листья опали, на ветках лежит снег). Продолжать показывать особенности травянистых растений в зимний период.
Животный мир	Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.
Неживая природа	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, солнце светит, но не греет, ветер злой, колючий Показать: - солнце светит во все времена года; - особенности зимнего неба. Познакомить с характерными признаками зимы. Формировать общее представление о зимних явлениях природы

За трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника (разгребает снег, расчищает дорожки, посыпает их песком). Воспитывать желание помогать взрослым.
В уголке природы	Наблюдение за кроликом. Обратит внимание детей на внешний вид, некоторые повадки, потребности. Воспитывать любовь к живым существам, желание заботиться о них.

Досуги и развлечения

Декабрь		
1	Музыкальное развлечение: «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»	Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах.; развивать у детей двигательные качества и умения; учить детей выполнять движения под музыку, учить слышать музыку, развивать чувство ритма.; развивать у детей способности к фантазии и импровизации; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
3	Досуг: «В ГОСТИ К ЛИСИЧКЕ»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.
	Театральное развлечение : ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности; развивать у детей умение разыгрывать спектакль по знакомой сказке; вызвать эмоциональный отклик у детей от общения со сказкой, от игры с музыкальным сопровождением и танцевальными
4	Новогодний утренник	.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Декабрь	
Развлечение «Новогодние встречи».	Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева «Мешок яблок», «Елка». Прослушивание детских новогодних песен.

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Декабрь	Ночью к нам пришла зима	<i>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы; учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</i>	3, стр. 77-78

ЯНВАРЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- **Художественная литература:**

- песенки, потешки, заклички: «Из-за леса, из-за гор...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...», «Барашеньки...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.

- сказки: «Маша и медведь».

- поэзия: А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»;

- учить:

рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»

создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.

(игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др.)

Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам <i>(железная дорога)</i>)	Учить отличать поезд от других видов транспорта	Знакомить с профессией машиниста	Знакомить с правилами катания на санках зимой
<i>Методические приемы</i>			
Рассматривание поезда, игра-инсценировка «К нам едут гости», игры «За рулем», «Поезд», «На санках», игр. упр. «Паровоз», с/р игра «Путешествие на поезде»			

Я Н В А Р Б	<u>Инструктаж по ПДД</u>	1. Чтение книги М. Дружининой «Нужные машины». 2. Рассматривание картинок «Специальный транспорт». 3. Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Маша заболела». 4. Подвижная игра «Автомобили».
	5. «Нужные машины» Цель: 1. Дать детям представление о специальных машинах. 2. Учить при рассматривании замечать характерные детали. 3. Учить объединять в сюжет ряд игровых действий.	

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Январь	Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!	Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.	4, стр.63

• Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б.Заходер «Строители» Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки».

Дидактические игры

Название игры	Цель
Январь	
«Покатаем кукол с горки» «Кукла Маша готовится к встрече гостей» «Уникуб»	Приучать использовать в игре сооружение из строительного материала, формировать умение играть вместе. Привитие КНГ. Развивать пространственное мышление.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
9.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
10.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		

Январь	Мебель для кукол	Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	1, стр. 112 2, стр. 26
	Диван и кровать	Продолжать учить строить мебель для кукол, знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков.	1, стр. 112

Строительные игры

Название игры	Цель
Январь	
«Построим кукле домик с окошком»	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. Закрепить умение строить домик, лесенку, скамейку. Учить развивать совместную игру. Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. Воспитывать сосредоточенность.
«Построим два домика для подружек куклы»	
«Дом многоэтажный»	

- **Сенсорное воспитание:**

- познакомить детей с коричневым цветом;
- учить выделять и называть его;
- упражнять в использовании застежек на липучке;
- учить шнуровке.

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками;
- закреплять умение расстегивать застежки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

Трудовая деятельность

Вид труда	Январь

Хозяйственно-бытовой труд	Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку. Учить убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить салфетки). - намыливать салфетки и тряпочки мылом; - приносить и уносить свой стул; - разбирать и убирать на место конструктор «Лего»
Самообслуживание	Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их.
Труд в природе	Учить детей насыпать песок в ведерки, посыпать им дорожки; воспитывать желание трудиться для общей пользы. - учить лепить из снега комочки, обыгрывать их; - продолжать учить помогать в уборке участка от снега
Труд в уголке природы	Учить детей мыть поддоны (с помощью воспитателя). Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи большой (маленький) куст», «Покажи дерево, кустик», «Найди такой же комочек»	«Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Лошадки», «Автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Поезд»	Эксперименты со снегом. Упражнять в действиях со снегом

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать бережное отношение к елке. Наблюдение за елкой. Закрепить знания детей о ели (всегда зеленое, колючее); воспитывать бережное отношение к живому дереву, охранять и беречь его. отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев
Животный мир	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Обратит внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое): Мороз и солнце – День чудесный. <i>(А.Пушкин)</i> Наблюдение за собакой. Учить называть характерные части тела животного; познакомить с ее повадками (бегает, лает и т.д.).

Неживая природа	<p>Дать представление о свойствах снега. Познакомить с сезонным явлением - снегопад.</p> <p>Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев.</p> <p>Учить определять, откуда дует ветер.</p>
За трудом взрослых	<p>Наблюдение за трудом медсестры. Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-отобразительных играх.</p>
В уголке природы	<p>Уточнить представления о комнатных растениях; дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.</p>

Досуги и развлечения

Январь		
1.	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
2.	Музыкальное развлечение «Зимние забавы»	
3.	Музыкальное развлечение Кукольный театр «Дед Мороз и Снегурочка в гостях у ребят»	

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Январь	
Прощание с новогодней елкой. Неделя подвижных игр «Зимние забавы».	Прослушивание песен из мультфильма «Приключения Кота Леопольда».

Краеведение

Январь	Птицы зимой	Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок зимой (воробей, синица, ворона, голубь); формировать желание заботиться о зимующих птицах.	3, стр. 90-93
---------------	-------------	--	---------------

ФЕВРАЛЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Тень-тень-потетень...», «Гуси вы, гуси...», «По деревьям скок...» лат.; пер. А.Прокофьева и А.Чепурова..

- *сказки:* «Гуси-лебеди», Бр. Гримм «Пряничный домик»

- *поэзия:* Б.Заходер «Ежик», Н.Пикулева «Надувала кошка шар...», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», А.Пушкин «Ветер, ветер!..», А.Барто и П.Барто «Девочка чумазая»

- **Формирование элементарных математических представлений:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять понятие «много» Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)	Закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , совершая игровые действия с группой из однородных предметов	Учить: - создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету); - отвечать на вопросы: <i>Сколько у нас флажков? (много)</i> <i>Какие они? (красные)</i> Знакомить с красным и синим цветами. Различать флажки красного и синего цветов	Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков. Учить строить речевые конструкции типа: «В вазе много желтых флажков, а в коробке – много зеленых флажков»; «Желтых флажков много и зеленых тоже много»
<i>Методические приемы</i>			
Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Цветные парочки», «Башенки», «Разложи по коробочкам», «Цветные кубики» и др.			

- **Обучение правилам дорожного движения:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)	Учить отличать трамвай от других видов транспорта	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета
<i>Методические приемы</i>			
Рассматривание трамвая, игры «Поезд и туннель», «Поезд», «На санках», д/и «Паровоз», п/и «Воробушки и автомобиль», игр. ситуация «Мы шоферы и машинисты», ситуация общения «Чем опасна дорога зимой», рисование «Колеса в светофоры», «Дорога для зверей», конструирование «Автобус, трамвай»			

Ф Е В Р А Л Б	<u>Инструктаж по ПДД</u> 6. «Самолет» Цель: 1. Дать представление о транспорте; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств. 2. Расширять словарный запас; продолжать знакомить с темой «Транспорт».	1. Лепка «Самолет». 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет». 3. Занятие по речевому развитию «За рулем». 4. Подвижная игра «Самолеты». 5. Игры-забавы с бумажным самолетиком.
--	---	---

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Февраль	Каждому опасному предмету свое место	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; учить убирать все предметы в строго отведенные места.	4, стр. 163

• Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Чтение Н. Павлова «На машине» Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель трамвая»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игр. упр. «Мы покупаем продукты в магазине»

Дидактические игры

Название игры	Цель
Февраль	
«Прокатаем кукол на машине» «Кукла заболела» «Коза рогатая» «Построим башню»	Учить объединяться в небольшие группы для самостоятельных игр. Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Воспитывать быстроту реакции, внимание. Учить сравнивать предметы по величине.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
11.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
12.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Февраль	Лесенка из кубиков и кирпичиков	Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета.	1, стр. 113 2, стр. 31
	Башенка и лисичка	Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки.	1, стр. 114

Строительные игры

Название игры	Цель
Февраль	
«У матрешки праздник. Постройка домика, башенки, украшение их цветными флажками» «Постройка голубятни рядом с домиком» «Постройка горки со скатом»	Учить по словесному указанию строить знакомую постройку. Продолжать учить строить две построй рядом, развивать сюжет. Закрепить умение строить лесенку, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластину. Развивать глазомер и координацию движений.

• Сенсорное воспитание:

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;
- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.
(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними;
- упражнять в использовании некоторых видов застежек; продолжать учить надевать обувь, колготки, шапку; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;
- продолжать учить мыть руки с мылом, учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.

• Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

Трудовая деятельность

Вид труда	Февраль
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол. Учить помогать младшему воспитателю развешивать полотенца в умывальной комнате. Развивать желание помогать. - помощь воспитателю в посадке лука; - помощь в поливе комнатных растений и лука; - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)
Самообслуживание	Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди. Учить замечать грязные руки и мыть их. Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.
Труд в природе	Привлекать детей к постройке небольших поделок из снега. Формировать представления о свойствах снега. - продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их
Труд в уголке природы	Включать малышей в посильную деятельность по уходу за аквариумом: помочь воспитателю помыть камушки, ракушки.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Покажи большую (маленькую) горку», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «Покажи такую же птичку», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф»	«Зайка, выйди в сад», «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Ладушки-оладушки», «Мыши водят хоровод», «Догоните меня», «Самолеты», «Где звенит?», «Мой козлик»	Эксперименты со снегом. Рассматривание талого снега Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате . Обратить внимание детей на изменение состояния снега при повышении температуры воздуха; познакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность. Замерзание воды. Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев, кустов. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различие.
Животный мир	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратит внимание на птиц, прилетающих к кормушке. Закрепить знание названий птиц (голубь, воробей, синица, снегирь) Учить имитировать их движения, рассматривать и сравнивать следы на снегу. Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей
Неживая природа	Продолжать знакомить со свойствами воды. Наблюдение за льдом. Знакомить детей со свойствами льда (гладкий, скользкий, прозрачный, в тепле тает). Развивать умение сравнивать, делать элементарные выводы. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы
За трудом взрослых	Наблюдение за трудом шофера (увозят за город на грузовиках снег, привозят продукты в детский сад). Учить различать грузовые и легковые автомобили; развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.
В уголке природы	Наблюдение за веткой в вазе. Учить замечать происходящие изменения, развивать наблюдательность, терпение.

Досуги и развлечения

Февраль		
1	Музыкальное развлечение: «ТАНЦУМ С ВАНЕЙ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни (колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.
2	Театральное развлечение: "ИГРАЕМ В СОЛДАТИКОВ".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнёром.
3	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры.
4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального

		благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
--	--	--

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Февраль	
Развлечение «В гости к нам пришли матрешки».	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Прослушивание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» (аудиозапись).

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Февраль	Дикие звери зимой	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях; уточнить представления о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка. Вызвать доброжелательное отношение к лесным зверям.	3, стр. 36-39 1, стр. 106

МАРТ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

• Художественная литература:

- *песенки, потешки, заклички:* «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой

- *сказки:* «Ворона», «Пых», Бр. Гримм «Сладкая каша»

- *поэзия:* С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»

- *проза:* Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна

• Формирование элементарных математических представлений:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Упражнять в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету	Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц»,	Развивать умение отвечать на вопросы: - Сколько кукол пьет чай? - Сколько зайцев пляшет? - Сколько матрешек гуляет? (Много)	Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом

	«На платье много маленьких пуговиц»		
--	-------------------------------------	--	--

Методические приемы

Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Большие и маленькие кубики», «Две коробки», «Зайцы и лиса», «Курочка и цыплята» и др.

• **Обучение правилам дорожного движения:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге	Тренировать в умении различать транспорт	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, сверху	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой

Методические приемы

Игра «Шоферы-машинисты», д/и «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Найди и собери», п/и «Паровозы, машины», конструирование «Дорога для машин», рисование «Два глаза светофора»

<p>М <u>Инструктаж по ПДД</u> А 7. «Едем к бабушке в деревню» Цель: Р 1.Закрепить представления детей о транспорте. Т 2.Закрепить знание домашних животных, фруктов, овощей, умение правильно называть их. 3.Закреплять умение различать и называть цвета, форму предметов.</p>	<p>1.Общение «Как мы ремонтировали машину». 2.Инсценировка «Машины в пути». 3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Поезд».</p>
--	---

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Март	Сказка про колобка	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; воспитывать внимание, осторожность	4, стр. 168

• **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
----------	---	---------------------

Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела» Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику» Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

Дидактические игры

Название игры	Цель
Март	
«Новая комната для кукол» «День рождения куклы Кати» «Сделаем куклам бусы»	Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Учить объединяться для совместных игр, обогащать содержание игры. Закрепить умение группировать предметы по цвету.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
13.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
14.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Март	Горка	Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать ее.	1, стр. 114
	Длинная и короткая скамеечки	Учить строить длинную и короткую скамейки, видеть взаимозависимость форм от величины.	1, стр. 115

Строительные игры

Название игры	Цель
Март	
«Постройка горки с дорожкой» «Мост для пешеходов» «Постройка домика и магазина. Кукла идет за покупками»	Закрепить умение строить лесенку, приставляя к высокой стороне призму, прикладывая к ней горизонтальную дорожку. Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой. Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, развивать сюжет игры.

- **Сенсорное воспитание:**

- закреплять знание основных цветов;

- развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);
 - учить складывать пирамидку.
- («Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада;
- закреплять умение сочувствовать друг другу;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.

Трудовая деятельность

Вид труда	Март
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал. - поливать растущий лук; - помощь воспитателю при мытье игрушек; - стирка кукольного белья
Самообслуживание	Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности. Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке. Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь.
Труд в природе	Показать, как строить из снега домик для куклы, зверушки. Учить детей соизмерять величину домика с величиной игрушки. - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными; - учить копать снег деревянной лопаткой; - собирать игрушки в корзину после прогулки
Труд в уголке природы	Закреплять представления об уходе за растениями. Продолжать учить пользоваться лейкой, знать, что воду надо лить под листья.

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи большое (маленькое) дерево», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф», «Кто	«Птички – раз, птички – два», «Паровозы, машины», «Непослушный козел», «Два гуся», «Веселый воробей», «Брось и догони», «Целься вернее», «Кот-Заинька», «Бусинки»	Эксперименты со снегом: был снег – стала вода. Почему Ветка дерева распускается в тепле. Познакомить детей с

позвал?»		значимостью тепла в развитии растения; развивать познавательную активность, наблюдательность
----------	--	--

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период. Закреплять представления о кустарниках. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать) Наблюдение за рябиной. Закреплять представления детей о дереве, замечать сезонные изменения в мире растений; учить устанавливать простейшие взаимосвязи: дует ветер, отклоняет ветки дерева.
Животный мир	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)
Неживая природа	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Наблюдение за сосульками. Уточнить знание свойств льда, развивать исследовательские действия. Наблюдение за снегом. Обратит внимание детей на то, что снег становится темнее, он рыхлый, липкий, проваливается, тает. Развивать наблюдательность. Показать: - свойства снега весной; - что весной солнце светит и пригревает землю
За трудом взрослых	Наблюдение за трудом прачки (наблюдение за процессом глажения белья). Дать представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.
В уголке природы	Наблюдение за рыбкой. Дать представление о разнообразии аквариумных рыб; уточнить знания детей о внешних признаках рыб.

Досуги и развлечения

Март		
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям

2	Игра-забава «ЛАДУШКИ- ХЛОПУШКИ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
3	Театральное развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.
4	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Март	
Игры с бабушкой Забавушкой.	Прослушивание русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка».

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Март	Весна на участке детского сада	Дать детям первые представления о ранней весне; развивать интерес и любовь к родной природе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе нашего края.	4, стр. 80 5, стр. 94

АПРЕЛЬ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Радуга-дуга...», «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке...», «Кот на печку пошел...», «Стучит, бренчит по улице...», «Заря-заряница...», «Что за грохот?» латыш. пер. С.Маршака, «Знаешь, мама, где я был?» груз. обр. В.Берестова;
- *сказки:* «Три медведя», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок»;
- *поэзия:* С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый», В.Берестов «Коза», «Бычок», З.Александрова «Мой мишка», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.), К.Чуковский «Муха-Цокотуха», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;
- *проза:* Е.Пермяк «Как Маша стала большой», К.Ушинский «Васька», «Ветер и Солнце»

- **Формирование элементарных математических представлений:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p>Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр. д-ти</p> <p>Учить:</p> <p>– отвечать на вопросы:</p> <p>- Сколько у тебя цветов? (<i>один</i>)</p> <p>- Сколько их осталось в вазе? (<i>много</i>)</p> <p>– понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов»</p>	<p>Учить:</p> <p>– различать понятия «один», «много»;</p> <p>– создавать группу одних предметов из множества различных.</p> <p>Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу</p>	<p>Ввести понятия «много-мало», «мало-много».</p> <p>Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами</p>	<p>Закреплять умения:</p> <p>– сравнивать неравные группы предметов;</p> <p>– строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало».</p> <p>Учить:</p> <p>– различать группы предметов и называть их;</p> <p>– создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков»</p>
---	--	--	--

Методические приемы

Игр. упр. «Один и много», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Сколько цветов в вазе?», «Много и мало кубиков», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?», «Спрячем шарик в ладошки» и др.

• **Обучение правилам дорожного движения:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)</p>	<p>Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку</p>	<p>Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)</p>	<p>Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку</p>

Методические приемы

Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости», д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», п/и «Воробушки и автомобиль», рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин»

<p><u>Инструктаж по ПДД.</u></p> <p>А 8. «Кукла путешествует»</p> <p>П Цель:</p> <p>Р 1.Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте.</p> <p>Л 2.Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи.</p> <p>Б 3.Дать представление о разнообразии видов транспорта.</p>	<p>1.Занятие «Кукла собирается путешествовать на лодке, машине».</p> <p>2.Строительная игра «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости».</p> <p>3.Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».</p> <p>4.Презентация «Загадки про транспорт» (Стихи М. Грозовского, М. Дружининой).</p> <p>5.Подвижная игра «Поезд».</p>
---	---

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
-------	--------------	------	-------------------------

Апрель	Кукла собирается путешествовать на лодке, машине	Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи.	1, стр. 97 2, стр. 112
---------------	--	---	---------------------------

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

Дидактические игры

Апрель	
«Купание куклы Кати» «Живое домино» «Сова» «Нанизывание бус разной формы»	Учить объединять игры единым сюжетом. Закрепить знания о цвете. Приучать согласовывать действия со словами. Учить чередовать предметы по форме.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
15.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.		
16.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.		
Апрель	Горка и дорожка	Закрепить умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки и игровые действия, строить по образцу.	1, стр. 116
	Ворота и скамейка	Формировать пространственное образное мышление, представление об основных свойствах объемных геометрических форм, умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.	1, стр. 116

Строительные игры

Название игры	Цель
---------------	------

Апрель	
«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»	Познакомить с новой постройкой. Учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.
«Постройка грузовика, дороги. Кукла едет к больному мишке» «Самолет»	Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной. Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.

• **Сенсорное воспитание:**

- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;
- упражнять в различении и назывании цветов

(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.

Трудовая деятельность

Вид труда	Апрель
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги. Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал в к-полив ростков гороха; - сбор урожая зеленого лука; - посадка рассады цветов для клумбы; - помощь в мытье уличных игрушек оробки.
Самообслуживание	Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики.

Труд в природе	Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка. - учить делать стоки для воды с участка (ручейки); - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки
Труд в уголке природы	Закреплять умения заботиться о животных в уголке природы: давать корм кролику, морской свинке, вести себя тихо, не пугать животных.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Найди и назови», «Покажи такое же», «У кого что?», «Кто позвал?», «Как называется?», «На что похоже?»	«Солнечный зайчик», «Цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ!», «Мой веселый звонкий мяч», «Лесные жучки», «Перешагни через палку», «Кошка и мышки»	Эксперименты со снегом: бегут ручьи. Куда бегут, откуда берутся?

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>
Растительный мир	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей
Животный мир	Наблюдение за птицами. Обобщить представление о птицах на основе выделения существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым

Неживая природа	<p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе: солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает таять.</p> <p>Наблюдение за лужами. Закрепить представления детей о том, что весной снег тает, образуются лужи.</p> <p>Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, но есть и различия.</p> <p>Развивать аналитическое мышление.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. <p>Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»</p>
За трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника. Учить отмечать его специфические действия, называть орудия труда.
В уголке природы	Наблюдение за морской свинкой. Обратить внимание на ее внешний вид и некоторые повадки; развивать обследовательские действия, учить пользоваться словами, обозначающими признаки и действия животного.

Досуги и развлечения

Апрель		
1	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
2.	Музыкальное развлечение «Солнышко посвети»	
3.	Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»	Укреплять здоровье детей, воспитывать заботливое отношение к своему организму и друг к другу; развивать тактильные и обонятельные анализаторы; создать радостное настроение.
4.	Театрализованное развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Апрель	

Праздник детской книги «Бабушкины сказки». Развлечение «Буль, буль, буль – журчит водица».	Просмотр мультфильмов из цикла «Веселая карусель».
--	--

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Апрель	Веселые воробьи	Расширять представления детей о весне; учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; поддерживать интерес к жизни птиц.	2, стр. 115 5. стр. 96

МАЙ

Совместная деятельность в процессе режимных моментов

- **Художественная литература:**

- *песенки, потешки, заклички:* «Божья коровка...», «Улитка, улитка!..», «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня целый день...», «Кисонька-мурисенька...», «Баю-бай, баю-бай...», «Баю-бай, за рекой...», «Ночь пришла...», С.Маршак «Кораблик»;
- *сказки:* «Лиса и журавль», «У страха глаза велики», «Петух и лиса»;
- *поэзия:* А.Толстой «Колокольчики мои...» (*отрывок*), А.Майков «Ласточка примчалась», З.Александрова «Кролики», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Э.Мошковская «Не буду бояться!», К.Чуковский «Цудо-дерево», А.Пушкин «Свет наш солнышко!», «Месяц, месяц...»;
- *проза:* П.Воронько «Обновки» пер. С.Маршака, С.Капутикян «Все спят»

- **Формирование элементарных математических представлений:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Упражнять в умениях: – отвечать на вопрос <i>сколько?</i> ; – определять количество предметов (один-много-мало); – называть предметы (много уточек (рыбок, собак) – одна уточка (рыбка, собака) – много кукол (машин, зайчиков) – мало кукол (машин, зайчиков)	Знакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла»	Учить различать большие и маленькие кубики; большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть	Учить: – отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»; – создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»
Методические приемы			
Игровая деятельность: «Шароброс», «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?» и др.			

- **Обучение правилам дорожного движения:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге	Закреплять знания об изученном транспорте	Закреплять знание правил поведения на улице
---	--	---	---

Методические приемы

Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет», ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку», конструирование «Автобус», «Трамвай»

М А Й	<u>Инструктаж по ПДД.</u> 9. «Мы играем во дворе»	1.Аппликация «Машинки». 2.Строительная игра «Улица, где живут куклы». 3.Конструирование «Мост и дорога для машины», «Автобус». 4.Строительная игра «Дворик со скамейками и домиком для собачки». 5.Подвижные игры «Бегите ко мне», «Автомобили».
	Цель: 1.Знакомство с правилами поведения во дворе. 2.Напомнить детям, в какие игры можно играть во дворе. 3.Дать детям представление о том, что во дворе как и на улице есть множество опасностей, связанных с автомобилями <u>Диагностика по ПДД.</u>	

Безопасное поведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Май	Кошки и собаки – наши друзья	Учить детей понимать состояние и поведение животных, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.	4, стр. 158

• **Сюжетно-ролевые игры:**

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

Дидактические игры

Название игры	Цель

Май	
«Куклы на прогулке» «Маленький братик куклы Маши» «Курочка и цыплята»	Развивать интерес к играм, учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении сложных построек. Воспитывать заботливое отношение к младшим. Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов.

Конструирование

Месяц	Тема занятия	Цель	Ссылка на методическую литературу
Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.			
Май	Мост и дорога для машины	Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки.	1, стр. 117
	Автобус	Продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции, закрепить представления о видах транспорта.	1, стр. 117

Строительные игры

Название игры	Цель
Май	
«Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки» «Постройка по желанию» «Улица, где живут куклы»	Научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора. Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования. Учить делать коллективные постройки, развивать конструктивные способности. Воспитывать чувство коллективизма.

- **Сенсорное воспитание:**

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;
- закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка, учить вежливо выражать просьбу о помощи;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

- **Воспитание культуры поведения:**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними; учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, не ссориться, учить не отнимать игрушки, делиться ими, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

Трудовая деятельность

Вид труда	Май
Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение соблюдать порядок, чистоту в помещении, учить трудиться рядом. Закреплять умение ровно расставлять обувь на полочке. - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья; - принимать участие в ремонте книг; - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собою
Самообслуживание	Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. Учить выворачивать вещи на лицевую сторону.
Труд в природе	Учить детей поливать песок из леек, работать аккуратно, не мочить обувь. - подметать пол на веранде, собирать камешки, выкладывать из них фигуры; - помогать в рассадке цветов на клумбы, сеять семена, высаживать деревья - помогать перекапывать песок в песочнице
Труд в уголке природы	Учить наводить порядок в уголке природы: раскладывать инвентарь по коробочкам, вытирать полочки от пыли.

Организационная деятельность на прогулке

<i>Дидактические игры</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Экспериментально-поисковая деятельность</i>
«Найди такой же цветок», «Покажи такое же», «Назови животное», «Покажи, где у растения стебель (цветок)?», «Как кричит петушок, как летает бабочка, как ходит лисичка?», «На что похоже?»	«Лягушата», «Цыплята и собачка», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Гуси», «Каравай», «Слышим – делаем»	Эксперименты с весенними растениям (зеленая травка, цветы, молодые листики на кустах) Для комнатных растений нужны тепло, вода. Продолжать знакомить с условиями, необходимыми для жизни и роста комнатных растений

Наблюдения на прогулке

	<i>Содержание</i>

Растительный мир	Наблюдение за растениями. Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры, как они расположены на ветке. Развивать наблюдательность. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей
Животный мир	Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым
Неживая природа	Наблюдение за солнцем (солнышко светит ярче, теплее). Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг; развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи. Закрепить представления детей о том, что весной становится тепло, идет дождь (дождь теплый, от него все быстро растет). Показать: – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»
За трудом взрослых	Наблюдение за трудом шофера. Закрепить знания о работе шофера, о назначении грузовых машин.
В уголке природы	Наблюдение за комнатными растениями. Учить замечать изменения в жизни растений с приходом весны; учить любоваться красотой цветущих растений.

Досуги и развлечения

Май		
1	Спортивное развлечение «В ГОСТЯХ У ГЕРОЕВ СКАЗКИ»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры.
2	Музыкальное развлечение «Солнечная карусель»	Создать радостно-эмоциональное настроение детей от встречи с героями сказки; закрепить основные движения, цвета.; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие, воспитывать у детей соблюдать элементарные правила игры
3	Досуг: «Русская матрёшка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно- эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.
4	Досуг: «В ГОСТИ К СОЛНЫШКУ»	Уточнять представления детей о диких животных (заяц, лиса, белка); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; продолжать учить детей отвечать на вопросы

	простым предложением или высказыванием из двух-трех простых фраз; развивать эмоциональную отзывчивость детей: сострадание, желание прийти на помощь.
--	--

Самостоятельная художественная деятельность

Зрелищные мероприятия	Технические средства обучения
Май	
Развлечение с мыльными пузырями.	Прослушивание любимых детских песен о лете.

Краеведение

Месяц	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Май	Познакомьтесь, одуванчик!	Познакомить детей с одуванчиком на разных стадиях: желтый и белый. Учить детей любоваться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к цветам.	3, стр. 47

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы, мы в своей группе «Антошка» поставили перед собой следующие цели и задачи:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности. Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма. Важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями (лицами их заменяющими) воспитанников

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в

создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей(лиц их заменяющих) воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям (лиц их заменяющих) «Развитие воспитанников группы»;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей (лиц их заменяющих) воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей (лиц их заменяющих) воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей (лиц их заменяющих) воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на сайте детского дома;

Важно отметить, что интерес и активность родителей (лиц их заменяющих) воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими)

Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) реализуется посредством разных форм. Выделяются традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - групповые консультации;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.
-

Система оздоровительной работы в группе

1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
4. Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни; - Формирование основ безопасности	

	жизнедеятельности;	
5. Профилактическая работа.		
*Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику Перед и после сна 15.30 – 15.40</p> <p>По режиму дня</p> <p>В период эпидемии гриппа</p> <p>Перед обедом</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; 	<p>15.30-15.40</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p>
6.. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха 	<p>Соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13</p>

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	-	10	-	10	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	10	-	10	-	-

12	Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	40	40	40	40	40
	Итого	207	207	207	207	207

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОГКУ СКДД «Дом детства», группы, а также территории, прилегающей к ОГКУ СКДД «Дом детства», , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи

	<p>художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • DVD проигрыватель, диски • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	---	---

Центры развития активности детей в первой младшей группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	- Уголок науки и природы	<ul style="list-style-type: none"> • Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий и оборудования. • Бумажные полотенца. • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки). • Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Технические материалы (гайки, болты, гвозди). • . Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Комнатные растения (по программе) с указателями.

		<p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магниты.
	- Уголок математического развития	Набор объемных геометрических фигур.
	- Уголок сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . • Разрезные картинки и пазлы. . • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). • Массажные мячики разных цветов и размеров. • Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). • Флажки разных цветов (10 шт.). • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. • Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. • Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	-Уголок книги	<ul style="list-style-type: none"> • . Стеллаж или открытая витрина для книг. • Столик, два стульчика • Детские книги по программе и любимые книги детей, • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,
Развитие речи	- Уголок речевого развития - Уголок «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> • .Полка или этажерка для пособий. • . Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). • Настольно-печатные игры • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Изобильного • . Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Уголок двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • .Круговая веревка. • Флажки. • Кольцеброс.

		<ul style="list-style-type: none"> • . Кегли. • . Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Летающая тарелка (для использования на прогулке). • Нетрадиционное спортивное оборудование. • Массажные и ребристые коврики.
	- Уголок сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Уголок изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые мелки. • Цветной мел. • Гуашевые и акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин • Цветная и белая бумага, картон • природные материалы • (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). • Ватман для коллективных работ • (рисунков, коллажей, аппликаций). • Кисти, палочки, стеки, ножницы,. • Клей. • . Доски для рисования мелом, фломастерами. • Книжки-раскраски
	- Уголок конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. • Игра «Логический домик». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • фигурки людей и животных, дорожные знаки, • светофоры и т.п.). • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. • Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями

		<p>разного размера и схемы выполнения построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Уголок сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»,). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Уголок труда	<ol style="list-style-type: none"> 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском доме
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском доме

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, педагоги: 4 воспитателя, учитель-дефектолог/логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, 3 помощника воспитателя

3.4. Режим дня и распорядок

3.4.1 РЕЖИМ ДНЯ 1 младшей группы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОГКУ СКДД «Дом детства», используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста
в холодный период года (сентябрь – май)**

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет. Гимнастика	06.30 – 07.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.15 - 08.00
Игры. Гигиенические процедуры	08.00 - 08.30
Подготовка к занятиям. Занятия	08.30 – 09.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Игры детей. Индивидуальные занятия	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.40
Спокойные игры	18.40 – 19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 - 06.30

**Режим дня детей
в теплый период года (июнь – август)**

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подъем. Утренний туалет.	07.00 – 07.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	07.20 - 08.00
Игры. Второй завтрак	08.00 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.00 – 11.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.00 – 11.15
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50 – 15.00
Подъем. Туалет. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.15
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18.40
Прогулка. Игры	18.40 – 19.30
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 - 07.00

3.4.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 младшая группа

Пояснительная записка к годовому учебному плану 1ой младшей группы, реализующей основную общеобразовательную программу «От рождения до школы», (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Образовательный процесс в 1ой младшей группе осуществляется на основе рабочей программы воспитателей группы, основной образовательной программы дошкольного образования ОГКУ СКДД «Дом детства» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормативными документами:

Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. № 666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через обязательную НОД, отводимую на усвоение основной образовательной программы ОГКУ СКДД «Дом детства».

В инвариантной части учебного плана:

* Для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую во вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

* В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Согласно плану, в вариативную часть включены:

- 1 младшая группа: 1ДОД

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю в 1ой младшей группе

Базовая часть:

- 90 мин. (9 НОД)

Вариативная часть: 10 мин

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в 1ой младшей группе включены три НОД по физической культуре: третье занятие проводится в игровой форме.

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определённые разделы:

«**Социально-коммуникативное развитие**»: социализация; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; труд, безопасность.

«**Познавательное развитие**»; развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

«**Речевое развитие**»: развитие речи; художественная литература

«**Художественно-эстетическое развитие**»: – рисование, лепка, аппликация, музыка.

«**Физическое развитие**»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	№	Базовая часть	Количество занятий	
			1 младшая группа	
			Длительность занятий в минутах	До 10 минут
	1	Вариативная часть (не менее 60%)	В неделю	
Познавательное развитие	1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	
Речевое развитие	1.2	Развитие речи.	2	
Физическое развитие	1.3	Физкультурное	2	
Художественно-эстетическое развитие	1.4	Рисование	1	
	1.5	Лепка	1	
	1.6	Музыкальное	2	
Социально-коммуникативное развитие	1.7	Как часть занятия и в совместной деятельности во время режимных моментов		
			9	
Образовательная область	2	Вариативная часть (не более 40%)	В неделю	
Физкультурное занятие в игровой форме		В игровой форме третьим занятием в неделю по физической культуре	1	
Нагрузка на ребенка		10	10	

3.4.3.График проведения НОД В 1 младшей группе

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 1-ОЙ МЛАДШЕ ГРУППЕ

«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2015г.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

День недели	1-ая пол дня	2-ая пол дня
понедельник	1. Развитие речи 8.50 – 9.00 1 подгр 9.10 – 9.20 2 подгр	2. Музыка. 15.50 – 16.00
вторник	1. Ознакомление с окружающим миром 8.50 – 9.00 1 подгр 9.10 – 9.20 2 подгр	2. Физкультурное 15.50-16.00 1 подгр; 16.00-16.10 2 подгр.
среда	1. Развитие речи. 8.50 – 9.00 1 подгр 9.10 – 9.20 2 подгр	2. Музыка. 15.50– 16.00
четверг	1. Лепка 8.50 – 9.00 1 подгр 9.10 – 9.20 2 подгр	2. Физкультурное 15.50-16.00 1 подгр.; 16.00-16.10 2 подгр.
пятница	1. Рисование. 8.50 – 9.00 1 подгр 9.10 – 9.20 2 подгр	2. Физкультурное (игра) 15.50 – 16.00 1 подгр 16.00 – 16.10 2 подгр

Первая младшая группа.

О.П. Власенко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы Первая младшая группа

Е.Е. Хомякова

ОО «Речевое развитие»

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2015 г

О.П. Власенко Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы Первая младшая группа

О.И. Бочкарева Художественная литература младшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», Интернет источник.
Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников М. Мозаика-Синтез 2015г.
С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». -

М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Г.И. Винникова

О.П. Власенко

Т.В. Королева Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет

О.Г. Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста

Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников

Е.А. Януцшко рисование с детьми раннего возраста

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет

Д.Н. Колдина Лепка 2-3 лет

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр